

Nazwa zajęć:		Zarządzanie przedsiębiorstwem w branży rolno-spożywczej ujęcie procesowe i projektowe	liczba ECTS:	3
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	ma pogłębioną wiedzę z zakresu uwarunkowań zarządczych i marketingowych podmiotów w branży rolno-spożywczej z uwzględnieniem aspektów środowiskowych	K_W05	3
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	potrafi dokonać analizy procesów i uwarunkowań założeń projektów	K_U03 K_U04 K_U05	2 2 1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	jest świadom konieczności wprowadzania nowych rozwiązań zarządczych uwzględniając standardy etyczne	K_K01 K_K03	1 1
	K2	jest gotowy do pracy w grupie i podejmowania decyzji	K_K04	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Otoczenie przedsiębiorstwa, jego struktura i elementy, wpływ na podejmowane decyzje. Elementy struktury organizacyjnej i kultury organizacyjnej. Zarządzanie celami organizacji i planowanie; Podejmowanie decyzji kierowniczych, Organizowanie. Przywództwo i władza. Istota kontrolowania. Organizacja pracy menedżera, Zarządzanie techniką i innowacjami, Zarządzanie procesowe. Zarządzanie projektami. Design thinking.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Efekty W1, U1, - egzamin pisemny Efekty K1 i K2 -zadania indywidualne		

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy,

Nazwa zajęć:		Ochrona środowiska i zrównoważony rozwój	liczba ECTS:	4
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	Ma wiedzę o podstawowych celach polityk ekologicznej i klimatycznej, zna instrumenty wdrażania tej polityki: prawne, ekonomiczne i społeczne wykorzystywane w sektorze rolno - spożywczym	K_W02	2
	W2	Ma wiedzę o tym jakie są konsekwencje kryzysu ekologicznego i klimatycznego oraz w jaki sposób uwzględniać ich wpływ na działalności podmiotów rolno – spożywczych w procesie zarządzania tymi podmiotami.	K_W05	3
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	Potrafi wskazać powiązania pomiędzy jakością środowiska a jakością i efektywnością produkcji rolno – spożywczej.	K_U01	3
	U2	Umie identyfikować praktyki sektora rolno – spożywczego negatywnie wpływające na środowisko przyrodnicze i klimat i potrafi wskazać działania niezbędne dla ich uniknięcia lub minimalizacji ich siły i skali.	K_U03	3
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	Jest świadomy konsekwencji wynikających z braku działań na rzecz ochrony środowiska i klimatu, jest gotów do wdrażania działań niezbędnych dla uniknięcia lub minimalizacji presji działalności rolno – spożywczej na środowisko przyrodnicze i klimat	K_K03	3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Podstawy ochrony środowiska w tym: główne procesy i systemy podtrzymujące życie, zasoby odnawialne i nieodnawialne oraz symptomy kryzysu ekologicznego i klimatycznego, zagrożenia globalne, regionalne i lokalne wynikające z degradacji podstawowych komponentów środowiska. Środowiskowe zagrożenia dla zdrowia ludzi. Wyzwania dla rolnictwa i ogrodnictwa wobec kryzysu ekologicznego i klimatycznego. Zrównoważony rozwój i jego zasady Polityka ekologiczna i jej instrumenty. Technologie zrównoważonego rozwoju. Potrzeba transformacji w kierunku net-zero Zarządzanie ochroną środowiska: prawo ochrony środowiska – krajowe, unijne i międzynarodowe; procedury administracyjne w ochronie środowiska, decyzja administracyjna. System prawny, norma prawna. Narzędzia polityki ekologicznej. Ochrona przyrody, obszary chronione i zasady gospodarowania na nich		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Efekty W1, W2, U1, K1 i K2 egzamin końcowy sprawdzający poziom opanowania przekazanej wiedzy oraz dyskusje w trakcie zajęć		

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy,

Nazwa zajęć:		Systemy gospodarowania glebą w świetle zmian klimatycznych i bezpieczeństwa żywności	liczba ECTS:	4
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	Zna i rozumie zależności między sposobem gospodarowania glebą a generowaniem/mitygowaniem zmian klimatycznych.	K_W04	3
	W2	Zna narzędzia uprawowe o walorach środowiskowo-klimatycznych i ich oddziaływanie na cechy środowiska glebowego.	K_W02	2
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	Potrafi ocenić jakość środowiska glebowego, zagrożenia i wskazać środki zaradcze	K_U03	2
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	Jest świadomy dynamiki zmian w agro-ekosystemie, znaczenia ich bieżącego monitorowania oraz konieczności adaptacji do zmian.	K_K02	2
	K2	Jest świadomy wagi prawidłowego gospodarowania glebą dla zachowania bezpieczeństwa żywnościowego i zdrowia człowieka.	K_K04	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Wykłady: Podstawy systematyki i klasyfikacja bonitacyjna gleb Polski. Systemy i sposoby uprawy roli w świetle zmian klimatycznych i bezpieczeństwa żywnościowego, ochrona i rewitalizacja gleb, środki i metody służące zachowaniu przyrodniczych, społecznych i gospodarczych funkcji gleby. Gospodarowanie glebową materią materii organiczną. Ćwiczenia: Fizyko-chemiczna i biologiczna sprawność gleb: diagnozowanie i ocena wybranych właściwości fizycznych i chemicznych gleb.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Efekty W1, W2, U1, K1 i K2 – zaliczenie pisemne w formie testu.		

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy,

Nazwa zajęć:		Inwestycje prośrodowiskowe, certyfikacja	liczba ECTS:	2
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	ma wiedzę z zakresu działań proklimatycznych w branży rolno-spożywczej podlegających dofinansowaniu	K_W02	2
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	potrafi identyfikować potencjalne zagrożenia proklimatyczne podejmowania działalności gospodarczej i identyfikować drogi ich rozwiązania	K_U03 K_U04	1 1
		jest otwarty na nowe rozwiązania technologiczne służące zapewnieniu jakości i bezpieczeństwa produkcji roślinnej	K_K02	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	jest gotów do podjęcia działań w zakresie optymalizacji produkcji w podmiocie rolno-spożywczym z uwzględnieniem rozwiązań proklimatycznych	K_K03	1
	K2			
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Zapoznanie studentów z możliwościami prowadzenia inwestycji prośrodowiskowych w gospodarstwach rolnych w zakresie modernizacji technologii, infrastruktury oraz pozyskania alternatywnych i zielonych źródeł energii, pozyskiwania zagospodarowywaniu wody. Omówienie głównych systemów certyfikacji w branży rolno-spożywczej z ich standardami środowiskowymi.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Efekty W1, U1, K1 i K2 – zaliczenie pisemne w formie testu.		

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy,

Nazwa zajęć:		Kształtowanie terenów zurbanizowanych w wiejskich w aspekcie zmian klimatu	liczba ECTS:	4
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	Zna wybrany skład gatunkowy roślin drzew, krzewów, roślinności zielnych w celu kształtowania terenów zurbanizowanych i wiejskich	K_W01 K_W03	2 2
	W2	Zna funkcje roślinności oraz rozumie ich potrzebę stosowania na obszarach zurbanizowanych i wiejskich w aspekcie zmian klimatu	K_W06	3
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	Potrafi kształtować krajobraz zurbanizowany i wiejski przy zastosowaniu roślinności	K_U02	1
			K_U03	2
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	Potrafi pracować indywidualnie lub w grupie zmierzając do osiągnięcia celu	K_K04	1
	K2	Ma świadomość znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za kształtowanie i stan środowiska	K_K01	1
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		<p>Cechy przyrodnicze miast, terenów zurbanizowanych i wiejskich. Miasto jako „wyspa ciepła”, antropopresja, gatunki inwazyjnej obce, problem z retencją wody. Potencjał przyrodniczy terenów wiejskich a także problemy związane ze zmianami klimatu. Innowacyjne sposoby minimalizacji zmian klimatu poprzez właściwe kształtowanie przestrzeni miejskiej (np. ogrody na dachach, zielone ściany, ogrody społecznościowe – urban farming) i wiejskiej poprzez wprowadzanie roślinności w aspekcie zmian klimatu.</p> <p>Definicja zadrzewień śródpolnych, skład gatunkowy roślin dla zadrzewień śródpolnych, użytków zielonych a także roślinność wodną i przywodną ze szczególnym zwróceniem uwagi na gatunki rodzime. Funkcje typów roślinności w aspekcie zmian klimatu.</p> <p>Opracowanie koncepcji doboru gatunkowy dla zadrzewień śródpolnych, użytków zielonych, zbiornika wodnego, ogrodu deszczowego na wybranym obszarze wiejskim w celu zachowania bioróżnorodności w aspekcie zmian klimatu – case study.</p>		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Efekty W1, W2, U1, K1, K2 – zaliczenie przedmiotu na podstawie pracy/opracowania na ćwiczeniach		

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy,

Nazwa zajęć:		Zarządzanie marketingowe i komunikacja z interesariuszami	liczba ECTS:	4
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	ma pogłębioną wiedzę z zakresu uwarunkowań zarządczych i marketingowych podmiotów w branży rolno-spożywczej z uwzględnieniem aspektów środowiskowych	K_W05	2
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	potrafi dokonać analizy procesów i uwarunkowań założeń projektów	K_U03 K_U04 K_U05	1 2 2
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	jest świadom konieczności wprowadzania nowych rozwiązań zarządczych uwzględniając standardy etyczne	K_K01 K_K03	2 2
	K2	jest gotowy do pracy w grupie i podejmowania decyzji	K_K04	2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Konsument i jego potrzeby – interesariusze wrażliwi na kwestie środowiskowe. Segmentacja rynku. Pojęcie i znaczenie segmentacji dla przedsiębiorstwa i otoczenia.. Narzędzia marketingu mix w kontekście eksponowania cech i budowania przewagi konkurencyjnej dla produktów rolno-spożywczych dostarczających wartość dodatkową w kontekście środowiskowym . Produkt – polityka produktu. Polityka kształtowania cen i główne strategie cenowe, metody ustalania i różnicowania cen, funkcje cen w zarządzaniu marketingowym. Kanaly dystrybucji jako narzędzie komunikacji marketingowej. Pojęcie, rodzaje, pośrednicy w kanałach dystrybucji i ich rola w budowaniu świadomości nowych produktów. Promocja. Funkcje promocji, determinanty wyboru form promocji, ich wady i zalety. Marki na rynku rolno-spożywczym. Komunikacja marketingowa jako narzędzie budowania wizerunku i relacji z klientami.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Efekty W1, U1, - egzamin pisemny Efekty K1 i K2 -zadania indywidualne		

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy,

Nazwa zajęć:		Technologie poprawy i remediacji gleby, wody i powietrza	liczba ECTS:	2
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zna i rozumie najważniejsze zanieczyszczenia środowiska.	K_W01 K_W04	1 1
	W2	zna i rozumie najważniejsze metody remediacji środowiska oraz rolę organizmów żywych w remediacji środowiska.	K_W06 K_W03	2 2
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	potrafi dostosować najbardziej korzystny wariant remediacji do rodzaju zanieczyszczenia.	K_U03	2
	U2	potrafi wykorzystać organizmy żywe w remediacji środowiska	K_U02	1
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	jest gotów do wykazania odpowiedzialności w ocenie zagrożeń środowiskowych, uwzględniając szeroko rozumiany interes społeczny.	K_K01	1
	K2	jest gotów do podnoszenia swoich kwalifikacji i szukania nowych rozwiązań technologicznych.	K_K03	2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		W trakcie zajęć studenci wprowadzeni zostaną w problematykę zanieczyszczenia środowiska. Przedstawione będą najważniejsze zanieczyszczenia gleby, wody i powietrza (między innymi: metale ciężkie, związki organiczne, pył zawieszony, toksyczne gazy), możliwy los toksycznych związków w środowisku oraz zagrożenia jakie powodują dla środowiska i zdrowia ludzi. Omówione będą najważniejsze metody remediacji środowiska (fizyczne, chemiczne i biologiczne). Studenci poznają organizmy (rośliny i mikroorganizmy) wykorzystywane w remediacji skażonego środowiska oraz mechanizmy tolerancji zanieczyszczeń, pobierania i akumulacji szkodliwych związków nieorganicznych oraz degradacji toksycznych substancji organicznych.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Efekty W1, W2, W3, U1, U2, K1 i K2 - egzamin pisemny.		

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy,

Nazwa zajęć:		Ekonomika gospodarstw rolnych w kontekście zrównoważonego rozwoju	liczba ECTS:	4
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu. kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	ma wiedzę z zakresu działań proklamacyjnych w branży rolno-spożywczej	K_W02	1
	W2	ma pogłębioną wiedzę ekonomiczną z zakresu uwarunkowań zarządczych i marketingowych podmiotów w branży rolno-spożywczej z uwzględnieniem aspektów środowiskowych	K_W05	3
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	potrafi dokonać wstępnej analizy ekonomicznej, zarządczej i marketingowej działalności gospodarczej	K_U04	2
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	potrafi identyfikować potencjalne zagrożenia proklamacyjne podejmowania działalności gospodarczej	K_K03	1
	K2	potrafi dokonać wstępnej analizy ekonomicznej, zarządczej i marketingowej działalności gospodarczej	K_K04	3
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Rolnictwo jako ogniwo agrobiznesu. Znaczenie rolnictwa w gospodarce narodowej. Czynniki produkcji w rolnictwie. Rodzaje i źródła finansowania inwestycji przyczyniających się do ochrony środowiska i klimatu w gospodarstwach rolnych. Pojęcie produkcji, kosztów oraz wydatków w gospodarstwach rolnych ze szczególnym uwzględnieniem kosztów środowiskowych. Analiza opłacalności produkcji w gospodarstwach konwencjonalnych i ekologicznych.- studium przypadku. Analiza finansowa gospodarstw ogrodniczych oraz mierniki i wskaźniki produkcyjnej i ekonomicznej efektywności gospodarowania.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Efekty W1,W2, U1, - Kolokwium pisemne Efekty U1,K1, K2 - Kolokwium pisemne		

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy,

Nazwa zajęć:		Rolnictwo węglowe i optymalizacja nawożenia	liczba ECTS:	3
Efekty uczenia się:		treść efektu przypisanego do zajęć:	Odniesienie do efektu kierunkowego	Siła dla ef. kier*
Wiedza: (absolwent zna i rozumie)	W1	zna rodzaje i zastosowanie nawozów w produkcji rolniczej	K_W01	2
	W2	zna metody i techniki oceny gleb i wpływu nawożenia na jakość produktów	K_W04	2
	W3	zna sposoby zwiększania sekwestracji węgla	K_W02	2
Umiejętności: (absolwent potrafi)	U1	potrafi analizować problemy i zagrożenia jakie stwarzają technologie produkcji roślinnych uprawnych dla agroekosystemów	K_U01	2
	U2	potrafi posługiwać się fachowym słownictwem z zakresu rolnictwa i ogrodnictwa	K_U02	2
Kompetencje: (absolwent jest gotów do)	K1	jest świadomy konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki	K_K01	2
	K2	jest otwarty na nowe rozwiązania technologiczne służące zapewnieniu jakości i bezpieczeństwu produkcji roślinnej	K_K02	3
	K3	jest gotowy do podejmowania indywidualnych decyzji i pracy w grupie	K_K04	2
Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się:		Założenia rolnictwa węglowego. Obieg i sekwestracja węgla w agroekosystemach. Sposoby zwiększania sekwestracji węgla. Charakterystyka i zastosowanie nawozów. Wpływ nawożenia na środowisko. Założenia i wpływ na przemysł rolno-spożywczy dyrektywy nawozowej i węglowej.		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:		Efekty W1, W2, W3, U1, U2, U3 – egzamin pisemny Efekty W1, W2, K1, K2, K3 – raport, obserwacja aktywności na zajęciach		

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy,