
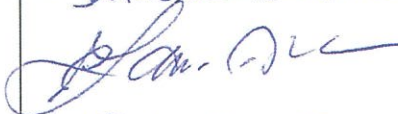
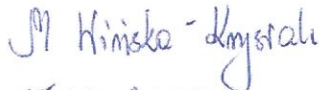




Raport
z zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia
w roku akademickim 2021/22
na KIERUNKU Ogrodnictwo
prowadzonym na Wydziale Ogrodniczym SGGW w
Warszawie
w dyscyplinie Rolnictwo i Ogrodnictwo
na profilu ogólnouczelnianym
oraz na poziomach I i II stopnia
i w trybach stacjonarnym i niestacjonarnym

na podstawie Uchwały Senatu SGGW z dnia *24.01.2020r.*

Opracował: EWA SZPADZIK  15.12.2021..... Data, Podpis	Zweryfikował: EWA ZARAS - - JANUSZ KIEWICZ  15.12.2021..... Data, Podpis	Zatwierdził: Dziekan Wydziału  15.12.2021..... Data, Podpis
---	---	---

Wnioski z ceny skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na KIERUNKU Ogrodnictwo i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia i rozwijanie kultury jakości kształcenia na Wydziale Ogrodniczym

Instrukcja przeprowadzenia oceny

1. Ocena dokonywana jest co najmniej raz w roku akademickim. W razie potrzeby można ją przeprowadzać częściej, np. raz na semestr.
2. Ocena dokonywana jest na podstawie kryteriów określonych w dokumencie „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*” opracowanym przez Polską Komisję Akredytacyjną.
3. Ocena dokonywana jest osobno dla każdego kierunku studiów, jednak łącznie dla wszystkich prowadzonych poziomów i trybów.
4. Ocenę przeprowadza osoba odpowiedzialna za koordynację prac związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale, weryfikuje Rada Programowa powołana dla ocenianego kierunku, zatwierdza Dziekan Wydziału na którym realizowany jest kierunek.
5. Po zatwierdzeniu ocena przekazywana jest do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.
6. Definicje:
 - a. Dobra praktyka - rozwiązanie, które jest skuteczne (pozwala na osiągnięcie celów w sferze doskonalenia jakości kształcenia), uniwersalne (pozwala na przenoszenie rozwiązań na inne jednostki szkolnictwa wyższego), etyczne (etyczne oraz odpowiedzialne społecznie) oraz trwałe (powtarzalne, trwale wpływające na uczelnianą rzeczywistość).
 - b. Działanie – ogół czynności i decyzji podjętych w celu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Wyróżniono:
 - i. *Działania systemowe – realizowane zgodnie z przyjętym planem.*
 - ii. *Działania ad hoc - nieprzewidziane planem, podejmowane w związku z zaistniałym zdarzeniem.*
 - iii. *Działania korekcyjne – podejmowane w celu wyeliminowania powstałego problemu.*
 - iv. *Działania korygujące – podejmowane w celu wyeliminowania przyczyny powstałego problemu.*
 - v. *Działania zapobiegawcze – podejmowane wyeliminowania przyczyn potencjalnego problemu.*
 - vi. *Działania doskonalące – podejmowane w celu podniesienia skuteczności przyjętych rozwiązań w ramach systemu jakości kształcenia.*
 - c. Skuteczność – stopień realizacji założonych celów. Przyjęto trójstopniową ocenę skuteczności:
 - i. *Wysoka – założone cele zostały zrealizowane w całości,*
 - ii. *Średnia – założone cele zostały zrealizowane co najmniej w połowie,*
 - iii. *Niska – założone cele zostały zrealizowane w stopniu mniejszym niż połowa.*
 - d. Standard – kryteria oceny określonego obszaru funkcjonowania systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia przyjęte w dokumencie PKA „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*”.
7. W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach należy opisać planowane działania zmierzające do jej poprawy.
8. Ocenę należy podsumować wnioskami, które powinny być podane do publicznej wiadomości.

**Analiza i ocena funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia
na KIERUNKU Ogródnictwo SGGW w roku akademickim 2021/22**

A	B	C	D	E	F		
					Barczo	Średnio	Nisko
Lp.	Weryfikowane kryteria w ramach przeglądu systemu jakości kształcenia.	<i>Jakie działania (narzędzia) wykorzystano do monitorowania?</i>	Jakie wnioski płyną z wykonanych analiz w odniesieniu do kierunku?	Co zostało zmienione w zakresie kształcenia na kierunku na podstawie wyciągniętych wniosków?	Na ile osiągnięte zostały cele opisane w kryterium?		
1	Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się						
1.1	Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20	Na podstawie wniosków z monitoringu jakości kształcenia stwierdzono, że koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i dyscyplinami oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych zidentyfikowano potrzebę dostosowania programów kształcenia na kierunku OGRODNICTWO do wymogów zawartych w Ustawie 2.0. Na podstawie wniosków z „Ankiety WO skierowanej do pracodawców, w celu weryfikacji przygotowania studentów do potrzeb rynku pracy” zidentyfikowano potrzeby wprowadzenia nowych przedmiotów fakultatywnych.	1. Na kierunku OGRODNICTWO, realizowane programy kształcenia na studiach stacjonarnych (I i II stopnia) i niestacjonarnych (I stopnia) zostały zweryfikowane i udoskonalone zgodnie z sugestiami studentów i interesariuszy zewnętrznych. 2. Prowadzony jest regularny monitoring spójności programów kształcenia na kierunku OGRODNICTWO z Polskimi Ramami Kwalifikacji. 3. Kierunek OGRODNICTWO jest przyporządkowany do dyscypliny Rolnictwo i Ogrodnictwo w 100%. 4. Przy kierunku funkcjonuje powołana (od 3 kwietnia 2019 r.) decyzją Rady Wydziału WOBiAK Rada interesariuszy WOiB, której zadaniem m.in. są konsultacje dotyczące	X		

		<p>Na podstawie wniosków z konsultacji z przedstawicielami Samorządu Studenckiego na kierunku OGRODNICTWO w sprawie ewentualnych zmian w programach studiów w celu ich udoskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian w organizacji studiów.</p> <p>Na podstawie wniosków z przeglądu strategii oraz rozmów ze studentami zidentyfikowano potrzebę udoskonalenia obsługi narzędzi nauczania zdalnego oraz umieszczeniu formy e-learningowej zajęć w sylabusach.</p> <p>Na podstawie wniosków z rozmów z pracodawcami zidentyfikowano potrzebę zwiększenia liczby przedmiotów prowadzonych w języku obcym.</p>	<p>programów studiów (ze względu na zmianę nazwy Wydziału – Rada interesariuszy zewnętrznych przy Wydziale Ogrodniczym).</p> <p>5. Zgodnie z sugestiami studentów i pracodawców w programach studiów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych rozszerzana jest oferta przedmiotów do wyboru.</p> <p>6. Kontynuacja realizacji zaopiniowanych pozytywnie przez Radę Wydziałową Samorządu Studentów (w dniu 24 czerwca 2019 r.) programów studiów na kierunku OGRODNICTWO, które obowiązują od roku akademickiego 2019/20 (rok II i III) – uchwała 132-2018/2019. Zatwierdzono nowy program dla kierunku OGRODNICTWO (studia stacjonarne - I i II stopień; studia niestacjonarne - I stopień). Studenci uważają, że nowe programy są bardziej atrakcyjne dla przyszłych kandydatów na studia i pozwalają na lepsze przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu ogrodnika.</p> <p>7. Zajęcia są realizowane głównie stacjonarnie, zaś z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość prowadzone tylko na studiach niestacjonarnych I stopnia (wpisane w sylabus) zgodnie z zapisami sylabusów. Zajęcia na studiach stacjonarnych I. i II. st. odbywają się w formie stacjonarnej (w szczególnych przypadkach, za zgodą Dziekana, mogą odbywać się on line). Na studiach niestacjonarnych I st. zajęcia przypadające w planie w soboty i niedziele odbywały się stacjonarnie, zaś zajęcia</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>przypadające wg. planu w piątki, odbywały się on line.</p> <p>8. Po raz pierwszy prowadzono zajęcia na kierunku General Horticulture (2 i 3 sem.) w języku angielskim.</p> <p>9. Na kierunku OGRODNICTWO (rok 1-4 - st. 1, a także st. 2) w roku akademickim 2021/22 obowiązywały programy, w których nie można było dokonywać zmian w obrębie sylabusów poza osobą koordynującą oraz rokiem akademickim. Pod tym względem wszystkie sylabusy zostały zaktualizowane. W nowo opracowanym programie studiów, zamiast sylabusów obowiązują metryczki. Sylabusy do przedmiotów są zatwierdzane przed rozpoczęciem roku akademickiego.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku Ogrodnictwo w analizowanym kryterium uznano:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie studentom i interesariuszom zewnętrznym aktywnego uczestnictwa w ocenie, kształtowaniu i zmianach programów kształcenia. 2. Aktywny udział interesariuszy zewnętrznych w realizacji zajęć dydaktycznych i współpracę w realizacji praktyk studenckich oraz tematów badawczych, związanych z pracami dyplomowymi 3. Sprawy dotyczące jakości kształcenia na WO podlegają ustawicznemu monitorowaniu i są stałym elementem harmonogramu posiedzeń Rady Programowej przy Wydziale 		
--	--	--	--	--	--

1.2	Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.	11	<p>W czerwcu 2022 r. opracowano i przyjęto nowy program studiów na kierunku OGRODNICTWO.</p> <p>Wszystkie zgłaszane zmiany zostały uwzględnione w nowym programie.</p> <p>Efekty uczenia się są zgodne z celami oraz koncepcją kształcenia na kierunku OGRODNICTWO. Efekty uczenia się są zgodne z dyscypliną Rolnictwo i Ogrodnictwo, do której przypisany jest kierunek OGRODNICTWO. Efekty uczenia się na kierunku OGRODNICTWO są dostosowane do specyfiki kierunku, możliwe do osiągnięcia oraz umożliwiają weryfikację wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.</p>	<p>Ogrodniczym dla kierunku OGRODNICTWO.</p> <p>1. W roku akadem. 2021/22 efekty uczenia się były zgodne z programem przyjętym w dn. 14 czerwca 2019 r.</p> <p>2. We wrześniu 2022 opracowano i przyjęto na Radzie Programowej przy Wydziale Ogrodniczym nowe sylabusy dla kierunku OGRODNICTWO dla 1. roku (1 i 2 semestr). Daje to większą elastyczność w kształtowaniu treści wykładowych przy zachowaniu założonych efektów uczenia się.</p> <p>Koordynatorzy przedmiotów wskazani w sylabusie przeprowadzili w systemie eHMS weryfikację efektów uczenia.</p>	X	
1.2a	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		Nie dotyczy			
1.2b	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.	11	Efekty uczenia się na kierunku OGRODNICTWO umożliwiają uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.	Na kierunku OGRODNICTWO sformułowano na studiach stacjonarnych I i II stopnia i niestacjonarnych I stopnia efekty uczenia się, które umożliwiają uzyskanie przez studenta tytułu zawodowego – odpowiednio: inżyniera lub magistra inż.	X	

2					
2	<p>Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się</p>	<p>1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20</p>	<p>Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych oraz wniosków z przeglądu sylabusów stwierdzono zgodność dobrania treści programowych na kierunku OGRODNICTWO, z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie Rolnictwo i Ogrodnictwo, do której kierunek jest przyporządkowany.</p> <p>Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych zidentyfikowano potrzebę dostosowania programów kształcenia na kierunku do wymogów zawartych w Ustawie 2.0 w szczególności powiazania z badaniami naukowymi prowadzonymi na Wydziale.</p>	<p>1. Na kierunku OGRODNICTWO moduły zajęć prowadzi się w ścisłym powiązaniu z prowadzonymi badaniami naukowymi i są one realizowane przy założeniu, że ponad połowa punktów ECTS przypada na zajęcia służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy.</p> <p>2. Treści kształcenia różnych przedmiotów przenikają się i uzupełniają dając efekt synergii, pozwalający na przedstawienie danych zagadnień w szerokim kontekście. Przykładem mogą być treści z zakresu: Uprawy roli i żywienia mineralnego II z Warzywnictwem I, Warzywnictwem II, Sadownictwem II, które są powiązane m. in. z efektami: K_W04; K_W06; K_U02; K_U04; K_K04 czy przedmioty, takie jak: Nasiennictwo, Sadownictwo I, Szkółkarstwo, Przechowalnictwo ogrodnicze, które są powiązane z efektami: K_W01; K_W04; K_U01; K_U02; K_U11; K_K04.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <p>1. Treści kształcenia różnych przedmiotów przenikają się i uzupełniają dając efekt synergii oraz podkreślając sprzężenie treści i umiejętności.</p>	X

2.1a	Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		Nie dotyczy		
2.2	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	<p>W wyniku odpowiedniej organizacji zajęć na kierunku studenci osiągają zamierzone efekty kształcenia/ uczenia się</p> <p>Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych zidentyfikowano potrzebę ściślejszego powiązania prac dyplomowych z prowadzonymi badaniami, które pozwalają studentom zdobyć wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje oraz umożliwiają im po skończeniu studiów sprawnie funkcjonować na konkurencyjnym rynku pracy.</p> <p>Na podstawie wniosków z konsultacji z przedstawicielami Samorządu Studenckiego na kierunku OGRODNICTWO w sprawie ewentualnych zmian w programach studiów w celu ich udoskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian w organizacji studiów.</p>	<p>X</p> <p>1. Na kierunku OGRODNICTWO studia I oraz II stopnia są o profilu ogólnoakademickim i prowadzone są zarówno jako studia stacjonarne, a także niestacjonarnie na studiach I stopnia.</p> <p>Zgodnie z sugestiami studentów i pracodawców w programach studiów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych realizowana jest szeroka oferta przedmiotów do wyboru.</p> <p>W zakresie poszczególnych przedmiotów uwzględniono wyniki badań w dyscyplinie Rolnictwo i Ogrodnictwo związanych z kierunkiem, które wykorzystywane są w realizacji treści programowych oferowanych studentom na studiach I stopnia oraz na studiach II stopnia.</p> <p>Zidentyfikowano prace badawcze (w INO i IB), w które mogą być włączeni studenci, a ofertę skierowano do studentów biorących udział w pracach Koła Naukowego Ogrodników, inżynierantów i magistrantów.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p>	

					1. Prace dyplomowe studentów są pracami eksperymentalnymi i niejednokrotnie studenci mają możliwość uczestniczenia w pracach badawczych lub projektach badawczych prowadzonych przez promotora.			
2.2a	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		Nie dotyczy					
2.3	Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	W celu umożliwienia studentom przygotowania do ich pracy naukowej realizuje się proces kształcenia na kierunku OGRODNICTWO poprzez dobieranie różnorodnych form i metod kształcenia (zgodnych z profilem ogólnoakademickim) Na podstawie wniosków z konsultacji z przedstawicielami Samorządu Studenckiego na kierunku OGRODNICTWO w sprawie ewentualnych zmian w programach studiów w celu ich udoskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian w metodach kształcenia i rozwijania kształcenia poza tokiem studiów.	X	1. Udoskonalono realizację programu kształcenia uwzględniającego metody kształcenia na odległość (e-learning – głównie na studiach niestacjonarnych), z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych, w tym platformy MOODLE i MS Teams m. in. przez nauczycieli akademickich. Zmodyfikowano przedmioty oferujące studentom możliwość kształcenia w formie e-learningu. 2. Omówiono strategię współpracy z Kolem Naukowym Ogrodników i wsparcia projektów poszczególnych sekcji. <i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i>			

				<p>1. Studenci z Kola Naukowego Ogrodników mają możliwość pozyskania środków na wykonanie projektów badawczych.</p>	
2.4	<p>Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.</p>	3,10,13,15	<p>1. Umożliwienie studentom na kierunku OGRONNICTWO pracy w grupach zainteresowań podczas odbywania tzw. ćwiczeń praktycznych.</p> <p>2. Studenci realizują praktyki zawodowe zarówno na uczelni jak i poza nią zgodnie z założonymi efektami uczenia się.</p> <p>3. Studenci mają możliwość uzyskania wiadomości na temat oferty praktyk w ramach Programu Erasmus+ z gąbłot, w których są na bieżąco aktualizowane oraz profilu społecznościowego Wydziału.</p>	<p>Realizacja praktyki zawodowej I – odbyła się zgodnie z planem. Praktykę zrealizowało 19 osób z czego 18 otrzymały oceny bardzo dobre, 1 – 4,5. Opiekunowie praktyk w Jednostkach wystawili studentom bardzo dobre opinie.</p> <p>Realizacja praktyki zawodowej II – odbyła się zgodnie z planem. Praktykę zrealizowało 31 osób, wszyscy otrzymali oceny bardzo dobre. Opiekunowie praktyk w Jednostkach wystawili studentom bardzo dobre opinie. Dotyczy to również pracodawców zewnętrznych. Na uwagę zasługuje fakt, że coraz liczniejsza grupa studentów odbywa praktykę poza Uczelnią w firmach i jednostkach naukowych z otoczenia rolnictwa i ogrodnictwa.</p> <p>Praktyka zawodowa na kierunku OGRONNICTWO niestacjonarne - realizowana jako praktyka zawodowa I, II, III, odbywana w czasie przerwy wakacyjnej na pierwszych 3 latach studiów w wymiarze 3 x 140 godzin (3 x po 4 tygodnie). Praktykę zawodową I - realizowało 20 osób. Praktykę zawodową II - realizowało 10 osób. Praktykę zawodową III - realizowało 11 osób.</p> <p>Pracodawcy studentów wyrażali się z uznaniem o ich zaangażowaniu w pracę, także studenci studiów niestacjonarnych odbywają</p>	X

					praktykę w instytucjach i jednostkach naukowych z otoczenia rolnictwa i ogrodnictwa.			
2.4a	Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulacjami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		Nie dotyczy					
2.5	Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20	Na podstawie wniosków z konsultacji ze studentami stwierdzono potrzebę bardziej elastycznego podejścia do harmonogramu zajęć i umożliwienie studentom udziału w spotkaniach branżowych.		1. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek prowadzących zajęcia lub studentów dopuszczono wprowadzanie zmian w ustalonym harmonogramie.		X	
2.5a	Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych jest zgodna z regulacjami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		Nie dotyczy					
3	Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie							
3.1	Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiający właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	Rekrutacja na studia w roku akademickim 2021/22 na kierunku: OGRODNICTWO I GENERAL HORTICULTURE była prowadzona w Systemie Obsługi Kandydata (SOK) według Kalendarium rekrutacji na r.		W wyniku rekrutacji zrekrutowano na kierunku: OGRODNICTWO – studia stacjonarne, I stopnia 109 osób, Ogrodnictwo – studia niestacjonarne I stopnia 39 osób.		X	

	<p>studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.</p>		<p>ak. 2021/22 począwszy od 7 czerwca do 29 września 2021 r.</p> <p>Limity przyjęć na kierunku były następujące: Ogrodnictwo - studia stacjonarne, I stopnia - 120 osób, OGRODNICTWO - studia niestacjonarne, I stopnia – 60 osób oraz GENERAL HORTICULTURE – studia stacjonarne, II stopnia - 15 osób.</p>	<p>Rekrutacja na studia w roku akademickim 2021/22 na kierunku: OGRODNICTWO, studia stacjonarne II stopień i GENERAL HORTICULTURE była prowadzona w Systemie Obsługi Kandydata (IRK) według Kalendarium rekrutacji na r. ak. 2021/22 począwszy od 31 grudnia do 14 lutego 2022 r.</p> <p>Limity przyjęć na kierunku były następujące: OGRODNICTWO - studia stacjonarne, II stopnia - 45 osób, GENERAL HORTICULTURE – studia stacjonarne, II stopnia - 15 osób.</p> <p>W wyniku rekrutacji zrekrutowano na kierunku: OGRODNICTWO – studia stacjonarne, II stopnia 39 osób.</p> <p>Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę zwiększenia aktywności promocyjnej na kierunku OGRODNICTWO w celu pozyskania większej liczby kandydatów na studia.</p> <p>Na podstawie wniosków z rekrutacji i rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę zwiększenia starań na kierunku OGRODNICTWO, aby rekrutować studentów z większą liczbą punktów z przedmiotów rekrutacyjnych uzyskanych na maturze.</p>		
3.2	<p>System weryfikacji efektów uczenia się umożliwiający monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują</p>	8, 9, 11	<p>System weryfikacji efektów uczenia się umożliwiający monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną ocenę ich osiągnięcia przez studentów. Metody stosowane do weryfikacji efektów uczenia się są zorientowane na studenta oraz motywują go do aktywnego udziału w procesie</p>	<p>Na podstawie wniosków z analizy formularzy WEK stwierdzono, że studenci, którzy otrzymali zaliczenia poszczególnych przedmiotów, osiągnęli zakładane efekty uczenia się.</p>	X	

3.2a	<p>studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.</p>		<p>dydaktycznym. Metody weryfikacji efektów uczenia się pozwalają na sprawdzenie i kompleksową ocenę tych efektów.</p>	<p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <p>Systematyczne wypełnianie przez prowadzących poszczególne przedmioty formularzy WEK po zakończeniu danego semestru oraz ich analiza wykonywana przez Koordynatora ds. jakości kształcenia na WO SGGW.</p>	
3.2a	<p>Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych. 29</p>		<p>Nie dotyczy</p>		
3.3	<p>Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20</p>	<p>Na podstawie weryfikacji prac dyplomowych wykazano zgodność przygotowania prac dyplomowych z zasadami obowiązującymi na kierunku OGRONICTWO, zidentyfikowano potrzebę bardziej terminowych obron.</p>	<p>Przekazano do Katedr prośby, aby promotorzy dbali o terminowe zakończenie prac. Przeprowadzono analizę zagrożeń nieterminowych obron.</p> <p>Przeprowadzono analizę losów absolwentów na rynku pracy.</p> <p>Na 11 absolwentów obu roczników (2016 i 2018) tylko jeden podjął kolejne studia I lub II stopnia, dwóch kursy językowe, sześciu kursy lub szkolenia zawodowe.</p> <p>Żaden z absolwentów obu roczników nie rozpoczął studiów doktoranckich bądź studiów podyplomowych.</p>	<p>X</p>
4	<p>Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry</p>				

4.1	<p>Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.</p>	1, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 20	<p>Stwierdzono zgodność prowadzonych zajęć na kierunku z działalnością naukową pracowników.</p> <p>Na podstawie wytycznych ogólnouczeniowych dostosowano realizację programów kształcenia na kierunku do wymogów zawartych w Ustawie 2.0, w szczególności w zakresie powiązania przedmiotów z badaniami jakie prowadzą osoby odpowiedzialne za przedmiot.</p>	<p>I. Dokonano weryfikacji powiązania badań z dydaktyką, wprowadzono niezbędne korekty.</p>	X	
4.1.a	<p>Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.</p>		Nie dotyczy			
4.2	<p>Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadre do ustawicznego rozwoju.</p>	1, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 20	<p>Na podstawie analizy informacji pozyskanych od studentów o prowadzeniu przedmiotów podjęto decyzję o monitorowaniu sposobu prowadzenia wybranych zajęć.</p>	<p>Przeprowadzono monitoring zajęć z przedmiotu Chemia na studiach stacjonarnych. Na kierunku OGRODNICTWO w roku akademickim 2021/22 przeprowadzono hospitację zgodnie z przyjętym na Radzie Programowej harmonogramem.</p> <p>W roku akademickim 2021/22 na kierunku OGRODNICTWO - st. stacjonarne I stopnia (w tym I hospitacja na studiach niestacjonarnych I stopnia) - przeprowadzono 11 hospitacji. Podczas przeprowadzonych hospitacji nie stwierdzono znaczących nieprawidłowości. Wszystkie hospitowane osoby były obecne na zajęciach punktualnie i</p>	X	

					dobrze lub bardzo dobrze przygotowane do zajęć. Zajęcia przeprowadzono zgodnie z treściami zawartymi w sylabusach i w sposób zrozumiały dla studentów.			
5	Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie							
5.1	Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.	1, 2, 5, 7, 11, 20	Na kierunku OGRONNICTWO infrastruktura naukowa, dydaktyczna i socjalna spełnia wymogi wysokiej jakości kształcenia. Na podstawie rozmów z Samorządem Studentckim zidentyfikowano potrzebę poprawy dostępu do sieci bezprzewodowej i poprawy obsługi narzędzi do nauczania zdalnego.	Wydział Ogrodniczy oraz INO posiada wystarczającą infrastrukturę dydaktyczno-naukową dla potrzeb nauczania studentów kierunku OGRONNICTWO (sale laboratoryjne, Sad Doświadczalny SGGW, szklarnie). Zasoby biblioteczne dostępne są stacjonarnie w bibliotece (ul. Nowoursynowska 166) oraz przez Internet. 1. Na Uczelni przeprowadzono analizę zwiększenia siły sieci wifi, określono potrzeby inwestycyjne na kolejne lata. 2. W wyniku analizy potrzeb osób z niepełnosprawnością uczących się na kierunku OGRONNICTWO, wykazano, że mają one pełen dostęp do infrastruktury uczelni. Mają one również możliwość zgłaszania wszelkich niedogodności do Koordynatora do Spraw Osób Niepełnosprawnych, który rozwiązuje problemy na bieżąco. 3. Zakupiono dla osób niepełnosprawnych: powiększalnik stacjonarny z OCR dla osób niedowidzących, oraz pętle indukcyjne dla osób z niepełnosprawnością słuchową. Przynajmniej się one do zwiększenia komfortu uczestnictwa w zajęciach i pełnego korzystania z infrastruktury i środków	X			

					dydaktycznych przez osoby z niepełnosprawnościami.			
5.1a	Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.			Nie dotyczy				
5.2	Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	1, 2, 5, 7, 11, 20		Na podstawie rozmów z Samorządem Studentkim zidentyfikowano potrzebę poprawy dostępu do sieci bezprzewodowej.	Przeprowadzono analizę zwiększenia siły sieci wifi. Poprawiono szybkość łączenia się ze stroną Uczelni oraz Wydziału, co ma ogromne znaczenie przy rekrutacji na studia.	X		
6	Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku							
6.1	Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.	17, 18		Na podstawie licznych kontaktów, spotkań i rozmów z pracodawcami stwierdzono, że programy kształcenia są spójne z wymaganiami rynku pracy.	Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym polega, między innymi na prowadzeniu zajęć dydaktycznych przez praktyków w formie wykładów i ćwiczeń terenowych w gospodarstwach produkcyjnych oraz organizacji praktyk studenckich. Realizowane są liczne projekty badawcze i doświadczenia z czołowymi przedsiębiorcami i producentami, stanowiące ważną bazę do badań, dydaktyki i wymiany poglądów z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. Studenci kierunku realizują także prace dyplomowe we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (szczegółowe	X		

6.2	Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	17,18	Interesariusze zewnętrzni zgłosili potrzeby zmian do programu studiów	Interesariusze zewnętrzni zgłosili potrzeby (nieliczne) zmian do programu studiów. W oparciu o nie powstał nowy program studiów dla kierunku OGRONNICTWO (przyjęty w czerwcu 2022 r.).	X	informacje znajdują się w Raporcie ze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym z Rady Programowej przy Wydziale Ogrodniczym z dn. 29 września 2022 r.).		
7	Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku							
7.1	Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.	18	Zidentyfikowano potrzebę motywowania studentów do korzystania z oferty przedmiotów anglojęzycznych (przedmioty do wyboru, studia mgr. stacjonarne). W celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia na kierunku Ogrodnictwo organizowane są zajęcia w języku angielskim, prowadzone m.in. przez wykładowców w ramach programu Erasmus+. Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych stwierdzono potrzebę uaktualnienia oferty przedmiotów w języku angielskim dla studentów zagranicznych studiujących w SGGW.	Zidentyfikowano potrzebę motywowania studentów do korzystania z oferty przedmiotów anglojęzycznych (przedmioty do wyboru, studia mgr. stacjonarne). W celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia na kierunku Ogrodnictwo organizowane są zajęcia w języku angielskim, prowadzone m.in. przez wykładowców w ramach programu Erasmus+. Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych stwierdzono potrzebę uaktualnienia oferty przedmiotów w języku angielskim dla studentów zagranicznych studiujących w SGGW.	1. Odbłyły się dwie wizyty wykładowców z zagranicy (z Turcji i Azerbejdżanu) 2. Studenci kierunku OGRONNICTWO wzięli udział w naborach na studia wymienne Erasmus+. Na wyjazd zakwalifikowano 2 osoby. 3. Mobilność studentów i pracowników była ograniczona przez sytuację pandemiczną. 4. Podjęto prace nad uaktualnieniem oferty przedmiotów w języku angielskim na kolejny rok akademicki.	X		
7.2	Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są	18	Na podstawie oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia zidentyfikowano potrzeby jego rozwoju.	1. Koordynator ds. kontaktów międzynarodowych informuje studentów o możliwościach wyjazdów zagranicznych bezpośrednio na zajęciach, przez MS	X			

	wykorzystywane w działaniach doskonalących.		Na podstawie rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę bardziej skutecznego przepływu informacji dotyczącej możliwości studiowania za granicą.	Teams(Facebook, Instagram) oraz stronę internetową Wydziału.	
8	Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia				
8.1	Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia różnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.	19	Na kierunku OGRODNICTWO osoby studiujące, jak również kandydaci na studia, mają zapewniony dobry dostęp do potrzebnych im treści. Potrzeba dostosowania strony Wydziału do ogólnie przyjętych wytycznych na Uczelni.	Przebudowa struktury i treści strony Wydziału Ogrodniczego tak, aby odpowiadały potrzebom osób kandydujących i studiujących: 1. Dodanie kontekstowego menu nawigacyjnego na każdej stronie 2. Dodanie mobilnej wersji menu 3. Opracowanie systemu kategorii 4. Opracowanie tagów 5. Uproszczenie i dostosowanie języka 6. Dodanie aktywnych numerów telefonów i adresów e-mail 7. Uproszczenie struktury witryny – usunięcie zbędnych podstron 8. Dodanie mechanizmu „zgłoś błąd” pozwalającego zgłosić uwagi do strony za pomocą poczty elektronicznej lub anonimowego formularza (z mechanizmu aktywnie korzystają osoby odwiedzające stronę) 9. Dodanie mechanizmu „dam pracę” zachęcającego osoby oferujące pracę do zgłaszania ofert bezpośrednio przez stronę WO (z mechanizmu aktywnie korzystają osoby odwiedzające stronę) Opracowanie materiałów dla studentów: szablonów prac na podstawie rozporządzenia Rektora i Uchwały Rady Programowej	X

8.2	Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	14	Przegląd treści zawartych na stronie Wydziału Ogrodniczego Zgłoszenie potrzeby zakupu nowych podręczników, skryptów lub ich przygotowania do Wydawnictwa SGGW.	<ul style="list-style-type: none"> - szablon pracy inżynierskiej - szablon pracy magisterskiej - Master Thesis Template <p>Opracowanie koncepcji lepszej prezentacji i dostępu do treści poprzez stronę Wydziału Ogrodniczego.</p> <p>W grudniu 2021 zgłoszono do przygotowania i wydruku podręcznik pt. "Wybrane aspekty zrównoważonego rozwoju zielonych przestrzeni miejskich". Podręcznik ten ukierunkowany jest przede wszystkim dla studentów kierunku Ogrodnictwo Miejskie i Arborystyka (przykładowe zagadnienia: szata roślinna, pielęgnacja, roślinność a klimat w mieście, usługi ekosystemowe). Podręcznik będzie wykorzystany na Wydziale Ogrodniczym jako literatura podstawowa dla przedmiotów, tj. fitosocjologia, miasta przyszłości i eko-innowacje w mieście. Jest on w 50% finansowany przez Uczelnię, a w 50% przez Wydział.</p>	X	
9	Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach					
9.1	Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.	11, 13, 14, 19	Odbiorcy treści aktywnie poszukują informacji o Wydziale. Analiza losów absolwentów kierunku OGRODNICTWO pod względem zatrudnienia	<p>1. Wydział regularnie aktualizuje informacje dostępne przez media Wydziału – stronę oraz media społecznościowe: Facebook, Instagram, Tweeter, Youtube, Pinterest. Wydział obecny jest na wydarzeniach informujących o jego ofercie i działaniach (Dni Otwarte SGGW, Targi Perspektywy, Dni SGGW, konferencje, targi, festiwale, warsztaty).</p> <p>2. Przejście i prowadzenie wizytówki Wydziału Ogrodniczego w serwisach Google - aktualizacja w mapach Google</p> <p>- aktualizacja godzin pracy Dziekanatu</p>	X	

			<ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja oferty - dodawanie fotografii - dodawanie wydarzeń <p>3. Przebudowa struktury i treści strony Wydziału Ogrodniczego tak, aby odpowiadały potrzebom osób kandydujących i studiujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodanie kontekstowego menu nawigacyjnego na każdej stronie - dodanie mobilnej wersji menu - opracowanie systemu kategorii - opracowanie tagów - uproszczenie i dostosowanie języka - dodanie aktywnych numerów telefonów i adresów e-mail - uproszczenie struktury witryny – usunięcie zbędnych podstron - dodanie mechanizmu „zgłoś błąd” <p>pozwalającego zgłosić uwagi do strony za pomocą poczty elektronicznej lub anonimowego formularza (z mechanizmu aktywnie korzystają osoby odwiedzające stronę)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodanie mechanizmu „dam pracę” <p>zachęcającego osoby oferujące pracę do zgłaszania ofert bezpośrednio przez stronę WO (z mechanizmu aktywnie korzystają osoby odwiedzające stronę).</p> <p>Dodatkowo:</p>		
			<p>25.11.2021 prezentacja oferty dydaktycznej dla uczniów Zespołu Szkół nr. 1 im Stanisława Staszica w ramach unijnego projektu „Inwestujemy w zawodowców – rozwój kształcenia zawodowego w Powiecie Olskim II”;</p>		

		<p>Grudzień 2021 - prezentacja oferty dydaktycznej dla uczniów Zespołu Szkół - Centrum Edukacji Zawodowej i Ustawicznej im. Mikołaja Kopernika w Rawie Mazowieckiej;</p> <p>Luty 2022 – Dzień otwarty na SGGW - odbyła się prezentacja kierunku na spotkaniu z uczniami szkół średnich na Dniach Otwartych SGGW;</p> <p>1 kwiecień 2022 – spotkanie z uczniami szkół średnich w Wyszakowie na Inauguracji Grantu Klimatyczny Wyszaków;</p> <p>Maj 2022 – Dni SGGW, prezentacja Wydziału Ogrodniczego na stanowisku wydziałowym;</p> <p>19 czerwiec 2022 – prezentacja oferty Wydziału Ogrodniczego na Pikniku Klimatyczny Wyszaków;</p> <p>Udział w Gali Perspektyw 2022 – materiały promocyjne nagrywane przez Telewizję SGGW;</p> <p>Zajęcia prezentujące ofertę dydaktyczną (fitopatologia) dla uczniów XVIII Liceum im. Jana Zamoyskiego;</p> <p>Pracownicy Instytutu Nauk Ogrodniczych przygotowali materiały opublikowane na kanale SGGWScience.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na Wydziale w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <p>I. Zaangażowano do promocji kierunku OGRONNICTWO studentów ostatniego roku II stopnia studiów stacjonarnych oraz pracowników.</p>		
--	--	---	--	--

							Względny Wskaźnik Bezrobocia (WWB) wskazuje, że ryzyko bezrobocia wśród absolwentów kierunku Ogrodnictwo na studiach niestacjonarnych I stopnia i stacjonarnych II stopnia było znacząco wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania (WWB>1), natomiast absolwenci studiów stacjonarnych I stopnia nie mieli problemu ze znalezieniem pracy (WWB=0,24).		
9.2	Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	11, 19	Analiza stanu informacji na stronie Wydziału Ogrodniczego pod względem czytelności treści jak i atrakcyjności.				Opracowanie koncepcji lepszej prezentacji i dostępu do treści poprzez wszystkie media Wydziału Ogrodniczego. Opracowanie koncepcji i budowa agregatora treści popularyzującego Wydział Ogrodniczy – „Przewodnik Ogrodniczy”	X	
10	Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.								
10.1	Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.	1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 20	Przygotowanie i wprowadzenie nowych programów studiów z ogólnie przyjętymi wytycznymi Uczelni.				Studenci są systematycznie informowani o potrzebie wypełniania ankiet. Na podstawie spotkań i rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę wprowadzenia zmian do programów. Wydział Ogrodniczy nie otrzymał w roku akademickim 2021/22 wyników ankiet studentów kierunku OGRODNICTWO z systemu ogólnouczelnianego.	X	
10.2	Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie	1, 2	Przeprowadzono analizy dotyczące mierników Jakości Kształcenia, które poszczególni				Przeprowadzono analizy WEU, analizę Losów Absolwentów (w tym ELA). Swoje	X	

	dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.		Koordynatorzy Dziekana prezentowali na Radach Programowych	<p> sprawozdania przedstawiali też Koordynatorzy ds. Praktyk, Kontaktów Międzynarodowych i Upowszechniania Informacji o Wydziale.</p> <p> Raport z zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia jest powszechnie udostępniany na stronie WO w zakładce „jakość kształcenia” .</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

UWAGI

W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach przewidziano następujące działania:

Inne uwagi: