



**Raport**  
**z zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia**  
**w roku akademickim 2020/21**  
**na KIERUNKU OCHRONA ZDROWIA ROŚLIN**  
**prowadzonym na Wydziale Ogrodnictwa i Biotechnologii SGGW w Warszawie**  
**w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo.**  
**na profilu ogólnoakademickim**  
**na poziomie I**  
**i w trybie stacjonarnym**

na podstawie Uchwały Senatu SGGW z dnia .....

<b>Opracował:</b> dr Dagmara Stangierska  ..... Data, Podpis	<b>Zweryfikował:</b> <b>dr hab.</b> Ewa Zaraś- Januškiewicz  ..... Data, Podpis	<b>Zatwierdził:</b> Dziekan Wydziału <b>dr hab.</b> Marzena Wińska Krysiak  ..... Data, Podpis
--	--	--

## **Wnioski z oceny skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na KIERUNKU OGRODNICTWO i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia i rozwijanie kultury jakości kształcenia na Wydziale Ogrodnictwa i Biotechnologii**

Na podstawie przeprowadzonej analizy i oceny dokumentacji systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia (SZiDJK) za rok akademicki 2020/2021 stwierdzono, że system funkcjonuje w sposób prawidłowy. Uwzględnia on zmiany zachodzące w otoczeniu społeczno-gospodarczym i podlega modyfikacjom będących rezultatem prowadzonych konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Na kierunku Ogrodnictwo podejmowane są inicjatywy mające na celu podnoszenie jakości kształcenia i dostosowanie programów kształcenia do wymogów i oczekiwań rynku.

Ocena SZiDJK w 7 roku funkcjonowania systemu

- system działa zgodnie z obowiązującymi procedurami,
- jest skutecznym narzędziem pozwalającym oceniać jakość kształcenia na kierunku,
- w odniesieniu do wszystkich 10 weryfikowanych kryteriów podlegających ocenie system działa prawidłowo,
- podlega udoskonaleniom w celu polepszenia jego efektywności.

Osiągnięte zostały cele opisane w kryteriach w roku akademickim 2020/2021

- 10 weryfikowanych kryteriów w ramach przeglądu systemu jakości kształcenia zostało osiągniętych na poziomie wysokim

## Instrukcja przeprowadzenia oceny

1. Ocena dokonywana jest co najmniej raz w roku akademickim. W razie potrzeby można ją przeprowadzać częściej, np. raz na semestr.
2. Ocena dokonywana jest na podstawie kryteriów określonych w dokumencie „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*” opracowanym przez Polską Komisję Akredytacyjną.
3. Ocena dokonywana jest osobno dla każdego kierunku studiów, jednak łącznie dla wszystkich prowadzonych poziomów i trybów.
4. Ocenę przeprowadza osoba odpowiedzialna za koordynację prac związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale, weryfikuje Rada Programowa powołana dla ocenianego kierunku, zatwierdza Dziekan Wydziału na którym realizowany jest kierunek.
5. Po zatwierdzeniu ocena przekazywana jest do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.
6. Definicje:
  - a. Dobra praktyka - rozwiązanie, które jest skuteczne (pozwala na osiągnięcie celów w sferze doskonalenia jakości kształcenia), uniwersalne (pozwala na przenoszenie rozwiązań na inne jednostki szkolnictwa wyższego), etyczne (etyczne oraz odpowiedzialne społecznie) oraz trwałe (powtarzalne, trwale wpływające na uczelnianą rzeczywistość).
  - b. Działanie – ogół czynności i decyzji podjętych w celu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Wyróżniono:
    - i. *Działania systemowe – realizowane zgodnie z przyjętym planem.*
    - ii. *Działania ad hoc - nieprzewidziane planem, podejmowane w związku z zaistniałym zdarzeniem.*
    - iii. *Działania korekcyjne – podejmowane w celu wyeliminowania powstałego problemu.*
    - iv. *Działania korygujące – podejmowane w celu wyeliminowania przyczyny powstałego problemu.*
    - v. *Działania zapobiegawcze – podejmowane wyeliminowania przyczyn potencjalnego problemu.*
    - vi. *Działania doskonalące – podejmowane w celu podniesienia skuteczności przyjętych rozwiązań w ramach systemu jakości kształcenia.*
  - c. Skuteczność – stopień realizacji założonych celów. Przyjęto trójstopniową ocenę skuteczności:
    - i. *Wysoka – założone cele zostały zrealizowane w całości,*
    - ii. *Średnia – założone cele zostały zrealizowane co najmniej w połowie,*
    - iii. *Niska – założone cele zostały zrealizowane w stopniu mniejszym niż połowa.*
  - d. Standard – kryteria oceny określonego obszaru funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia przyjęte w dokumencie PKA „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*”.
7. W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach należy opisać planowane działania zmierzające do jej poprawy.
8. Ocenę należy podsumować wnioskami, które powinny być podane do publicznej wiadomości.

**Analiza i ocena funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia  
na KIERUNKU Ogrodnictwo SGGW w roku akademickim 2020/2021**

A	B	C	D	E	F		
Lp.	Weryfikowane kryteria w ramach przeglądu systemu jakości kształcenia.	<i>Jakie działania (narzędzia) wykorzystano do monitorowania?</i>	Jakie wnioski płyną z wykonanych analiz w odniesieniu do kierunku?	Co zostało zmienione w zakresie kształcenia na kierunku na podstawie wyciągniętych wniosków?	Na ile osiągnięte zostały cele opisane w kryterium?		
					Wysoko	Średnio	Nisko
1	<b>Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się</b>						
1.1	Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.	<b>1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20</b>	<p><b>Na podstawie wniosków z monitoringu jakości kształcenia stwierdzono, że koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i dyscyplinami oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.</b></p> <p>Realizacja dostosowanych do wymogów zawartych w Ustawie 2.0. programów na kierunku Ogrodnictwo przebiega bez uwag.</p> <p><b>Na podstawie wniosków z rozmów oraz sygnałów przekazywanych ustnie w ramach bieżących kontaktów z przedstawicielami Samorządu Studenckiego na kierunku OGRODNICTWO w sprawie ewentualnych zmian w programach studiów w celu ich udoskonalenia zidentyfikowano potrzeby</b></p>	<p>1. Na kierunku OGRODNICTWO, realizowane programy kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia , w języku polskim i angielskim (st. stacjonarne II stopnia) zostały zweryfikowane i udoskonalone zgodnie z sugestiami studentów i interesariuszy zewnętrznych.</p> <p>2. Prowadzony jest regularny monitoring spójności programów kształcenia na kierunku OGRODNICTWO z Polskimi Ramami Kwalifikacji.</p> <p>3. Kierunek OGRODNICTWO jest przyporządkowany do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo w 100%.</p> <p>4. Przy kierunku funkcjonuje powołana (od 3 kwietnia 2019 r.) decyzją Rady Wydziału WOBiAK Rada interesariuszy WOiB, której zadaniem między innymi. są konsultacje</p>	X		

			<p>zmian w organizacji studiów.</p>	<p>dotyczące programów studiów.</p> <p>5. Zgodnie z sugestiami studentów i pracodawców w programach studiów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II rozszerzana jest oferta przedmiotów do wyboru.</p> <p>6. Realizowane są zaopiniowane pozytywnie przez Radę Wydziałową Samorządu Studentów (14 czerwca 2019r.) nowe programy studiów na kierunku ogrodnictwo, które obowiązują od roku akademickiego 2019/20. Studenci uważają, że nowe programy są bardziej atrakcyjne dla przyszłych kandydatów na studia i pozwalają na lepsze przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu ogrodnika.</p> <p>7. W sylabusach w części metody dydaktyczne została dodana informacja ( we wrześniu przed rozpoczęciem zajęć) „W przypadku zaistnienia konieczności przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod zdalnego nauczania, w ten sposób będą realizowane treści o charakterze audytoryjnym”. Od roku akademickim 2020/2021 obowiązywały zmienione sylabusy pozwalające na zdalne nauczanie.</p> <p>7. Z powodów pandemicznych zajęcia są realizowane z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość</p> <p>8. Realizowany jest projekt „Umieędzynarodawiamy WOBiAK SGGW” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020. Projekt</p>			
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

				<p>ten zakłada rozwój i udoskonalenie magisterskich studiów anglojęzycznych General Horticulture.</p> <p>9. W roku akademicki 2020/2021 w semestrze letnim rozpoczęto realizację zajęć na kierunku General Horticulture – studia magisterkie na kierunku Ogrodnictwo w j. angielskim.</p> <p>13. W roku akademickim 2020/21 na kierunku Ogrodnictwo dokonano przeglądu sylabusów i wszystkie zostały zaktualizowane. Do nowych programów rozpoczynających się w roku akad. 2019/20 opracowano nowe sylabusy.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku Ogrodnictwo w analizowanym kryterium uznano:</i></p> <p>1. Umożliwienie studentom i interesariuszom zewnętrznym aktywnego uczestnictwa w ocenie, kształtowaniu i zmianach programów kształcenia.</p> <p>2. Sprawy dotyczące jakości kształcenia na WOiB/WO podlegają ustawicznemu monitorowaniu i są stałym elementem harmonogramu posiedzeń Rady Programowej Dyscypliny Rolnictwo i Ogrodnictwo dla kierunku ogrodnictwo.</p>			
1.2	Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają	11	Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych w roku akademicki 2020/2021 zajęcia były częściowo prowadzone w formie zdalnej (poza siedzibą uczelni, przy użyciu środków komunikacji elektronicznej). Na kierunku <b>Ogrodnictwo</b> zajęcia były prowadzone zgodnie z wytycznymi z	<p>Koordynatorzy przedmiotów wskazani w sylabusie przeprowadzili po każdym semestrze w systemie eHMS weryfikację efektów kształcenia.</p> <p>Koordynatorzy przedmiotów na kierunku <b>Ogrodnictwo</b> wprowadzili zmiany które dotyczyły aktualizacji treści prowadzonych na</p>	X		

	właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.		Zarządzenia nr 133 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego Warszawie z dnia 17 listopada 2020 roku w sprawie zasad weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych w programie studiów poza siedzibą Uczelni przy użyciu środków komunikacji elektronicznej.	zajęciach.  Dodatkowo ze względu na utrzymującą się w roku 2020/2021 pandemię Covid-19 prowadzący dostosowali metody, sposoby weryfikacji i dokumentacji efektów uczenia do zdalnego sposobu prowadzenia wybranych zajęć dydaktycznych.			
1.2a	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		Nie dotyczy				
1.2b	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.	11	Efekty uczenia się na kierunku <b>OGRODNICTWO</b> są zgodne z wytycznymi ogólnouczelnianymi i umożliwiają uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji	Efekty uczenia się dla kierunku <b>OGRODNICTWO</b> zawierają pełen zakres efektów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich w przypadku studiów I stopnia i magisterskich w przypadku studiów II stopnia.	X		
2	<b>Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się</b>						
2.1	Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach; oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych oraz wniosków z przeglądu sylabusów stwierdzono zgodność doboru treści programowych na kierunku OGRODNICTWO, z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której kierunek jest przyporządkowany.  Programy kształcenia na kierunku w ubiegłym	1. Na kierunku OGRODNICTWO moduły zajęć prowadzi się w ścisłym powiązaniu z prowadzonymi badaniami naukowymi i są one realizowane przy założeniu, że ponad połowa punktów ECTS przypada na zajęcia służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy.  2. Treści kształcenia różnych przedmiotów przenikają się i uzupełniają uzyskując efekt	X		

			<p>roku akademickim dostosowane zostały do wymogów zawartych w Ustawie 2.0 w szczególności powiązania z badaniami naukowymi prowadzonymi na wydziale. W obecnym roku akademickim w ramach monitoringu jakości kształcenia ocenie poddawany jest związek z badaniami naukowymi, co znajduje odzwierciedlenie w m.in. w zalecanej literaturze.</p>	<p>synergii, pozwalający na przedstawienie danych zagadnień w szerokim kontekście. Przykładem mogą być treści z zakresu: Uprawy roli i żywienia mineralnego II z Warzywnictwem I, Warzywnictwem II, Sadownictwem II, które są powiązane m. in. z efektami: K_W04; K_W06; K_U02; K_U04; K_K04 czy przedmioty, takie jak: Nasiennictwo, Sadownictwo I, Szkółkarstwo, Przechowalnictwo ogrodnicze, które są powiązane z efektami: K_W01; K_W04; K_U01; K_U02; K_U11; K_K04.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <p>1. Treści kształcenia różnych przedmiotów przenikają się i uzupełniają uzyskując efekt synergii.</p>			
2.1a	<p>Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.</p>		Nie dotyczy				
2.2	<p>Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.</p>	<p>1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20</p>	<p>W wyniku odpowiedniej organizacji zajęć na kierunku studenci osiągają zamierzone efekty uczenia się</p> <p>Na podstawie wytycznych ogólnouczeniowych monitorowany jest powiązanie prace dyplomowych z</p>	<p>1. Na kierunku OGRODNICTWO studia I oraz II stopnia są o profilu ogólnoakademickim w języku polskim i angielskim. Zajęcia w języku polskim na obydwu stopniach prowadzone są zarówno jako studia stacjonarne, a także niestacjonarnie na studiach I stopnia.</p>	X		



			<p>proszonymi badaniami, które pozwalają studentom zdobyć wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje oraz umożliwiają im po skończeniu studiów sprawnie funkcjonować na konkurencyjnym rynku pracy.</p> <p><b>Na podstawie wniosków z konsultacji z przedstawicielami Samorządu Studenckiego na kierunku OGRODNICTWO w sprawie ewentualnych zmian w programach studiów w celu ich udoskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian w organizacji studiów.</b></p>	<p>Zgodnie z sugestiami studentów i pracodawców zbieranych na bieżąco w programach studiów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia realizowana jest szeroka oferta przedmiotów do wyboru.</p> <p>W zakresie poszczególnych przedmiotów uwzględniono wyniki badań w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo związanych z kierunkiem, które wykorzystywane są w realizacji treści programowych oferowanych studentom na studiach I stopnia oraz na studiach II stopnia.</p> <p>Zidentyfikowano prace badawcze w które mogą być włączeni studenci, a ofertę skierowano do inżynierantów i magistrantów.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <p>1. Prace dyplomowe studentów są pracami eksperymentalnymi i niejednokrotnie studenci mają możliwość uczestniczenia w pracach badawczych lub projektach badawczych promotora.</p>			
2.2a	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w		Nie dotyczy				

	standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.						
2.3	Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	W celu umożliwienia studentom przygotowania do ich pracy naukowej realizuje się proces kształcenia na kierunku OGRODNICTWO poprzez dobieranie różnorodnych form i metod kształcenia (zgodnych z profilem ogólnoakademickim)	1. W sylabusach w części metody dydaktyczne została dodana informacja ( w wrześniu przed rozpoczęciem zajęć) „W przypadku zaistnienia konieczności przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod zdalnego nauczania, w ten sposób będą realizowane treści o charakterze audytoryjnym”. Od roku akademickim 2020/2021 obowiązywały zmienione sylabusy pozwalające na zdalne nauczanie.  <i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i>  1. Studenci z Koła Naukowego Ogrodników mają możliwość pozyskania środków na wykonanie projektów badawczych.	X		
2.4	Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.	3,10,13,15	<b>Na podstawie wniosków</b> z konsultacji ze studentami stwierdzono potrzebę możliwości odbywania praktyk w gospodarstwach rodzinnych  <b>Na podstawie wniosków</b> z konsultacji ze studentami odbywającymi praktyki stwierdzono potrzebę szerszego informowania o możliwości praktyk zagranicznych.	1. Umożliwiono studentom na kierunku Ogrodnictwo odbywania praktyk praktykę poza Uczelnią w firmach i jednostkach naukowych z otoczenia rolnictwa i ogrodnictwa  2. Na kierunku Ogrodnictwo stacjonarne I stopnia: Realizacja praktyki zawodowej I – odbyła się zgodnie z planem. Praktykę zrealizowało 45 osób z czego 42 otrzymały oceny bardzo dobre, 2 – 4,5, 1 – 4,0. Opiekunowie praktyk w Jednostkach	X		

				<p>wystawili studentom bardzo dobre opinie</p> <p>Realizacja praktyki zawodowej II – odbyła się zgodnie z planem. Praktykę zrealizowało 36 osób z czego 33 otrzymały oceny bardzo dobre, 2 – 4,5, 1 – 4,0. Opiekunowie praktyk w Jednostkach wystawili studentom bardzo dobre opinie. Dotyczy to również pracodawców zewnętrznych. Na uwagę zasługuje fakt, że coraz liczniejsza grupa studentów odbywa praktykę poza Uczelnią w firmach i jednostkach naukowych z otoczenia rolnictwa i ogrodnictwa.</p> <p>W przypadku studiów na kierunku Ogrodnictwo niestacjonarne:  Praktykę zawodową I realizowało 17 osób  Praktykę zawodową II realizowało 13 osób  Praktykę zawodową II realizowało 11 osób  Pracodawcy studentów wyrażali się z uznaniem o ich zaangażowaniu w pracę</p> <p>3.Studenci mają możliwość uzyskania wiadomości na temat oferty praktyk w ramach Programu Erasmus+ z gablot, w których są na bieżąco aktualizowane oraz na profilu społecznościowym Wydziału.</p>			
2.4a	<p>Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach</p>		Nie dotyczy				

	wykonawczych.						
2.5	Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20	<b>Na podstawie wniosków z</b> konsultacji ze studentami stwierdzono potrzebę bardziej elastycznego podejścia do harmonogramu zajęć i umożliwienie studentom udziału w spotkaniach branżowych.	1. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek prowadzących zajęcia lub studentów dopuszczono wprowadzanie zmian w ustalonym harmonogramie	X		
2.5a	Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych zgodna z regulami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		Nie dotyczy				
3	<b>Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie</b>						
3.1	Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów; spójne i przejrzyste zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę zwiększenia aktywności promocyjnej na kierunku w celu pozyskania większej liczby kandydatów na studia.  Na podstawie wniosków z rekrutacji i rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę zwiększenia starań na kierunku, aby rekrutować studentów z większą liczbą punktów z przedmiotów rekrutacyjnych uzyskanych na maturze.	1. Odbyła się prezentacja kierunku na spotkaniu z uczniami szkół średnich na Dniach Otwartych SGGW (styczeń 2021). 2. Pracownicy Instytutu Nauk Ogrodniczych przygotowali materiały opublikowane na kanale SGGWScience.  <i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na Wydziale w analizowanym obszarze można uznać:</i>  1. Zaangażowano do promocji kierunku Ogrodnictwo studentów ostatniego roku II stopnia studiów stacjonarnych.	X		
3.2	System weryfikacji efektów uczenia się umożliwi monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów	8, 9, 11	<b>Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych</b> w roku akademicki 2020/2021 zajęcia były częściowo prowadzone w formie zdalnej (poza siedziba	Wyniki ankiet studenckich oraz analiza komentarzy na kierunku Ogrodnictwo świadczą o dobrej/lub bardzo dobrej ocenie	X		

	<p>efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.</p>		<p>uczelni, przy użyciu środków komunikacji elektronicznej) na kierunku <b>Ogrodniczym</b> zajęcia były prowadzone zgodnie z wytycznymi z Zarządzenia nr 133 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 17 listopada 2020 roku w sprawie zasad weryfikacji osiągania efektów uczenia się określonych w programie studiów poza siedzibą Uczelni przy użyciu środków komunikacji elektronicznej.</p> <p>Na podstawie wniosków z analizy ankiet studenckich, ankiet na temat nauczania zdalnego i WEK stwierdzono potrzebę zmian metod oraz weryfikacji efektów kształcenia co wynikało z prowadzenia zajęć w formie e-learningu ze względu na pandemię Covid-19, propozycje zmian z WEK-ów z roku akademickiego 2020/2021 potwierdzają tę potrzebę .</p>	<p>zajęć przez studentów (miernik 8 i 9)</p> <p>1.Studenci studiów inżynierskich stacjonarnych ogólnie ocenili wykłady na 4,48 a ćwiczenia w formie laboratoryjnej i projektowej na 5,00 zaś w formie audytoryjnej na 3,83. Zarówno przypadku wykładów jak i ćwiczeń audytoryjnych najwyżej ocenione zostało przestrzeganie zasady zaliczania przedmiotu określonych na początku były przestrzegane. W przypadku ćwiczeń laboratoryjnych i projektowych studenci wszystkie poruszane w ankiecie aspekty ocenili bardzo wysoko.</p> <p>2.Studenci studiów inżynierskich niestacjonarnych ogólnie ocenili wykłady na 4,64 a ćwiczenia w formie na 4,77. Zarówno przypadku wykładów jak i ćwiczeń audytoryjnych najwyżej ocenione została możliwość uzyskania odpowiedzi na zadawane pytania. W przypadku wykładów studenci bardzo wysoko ocenili też sposób omawiania zagadnień. Na ćwiczeniach studenci bardzo wysoko ocenili podawanie przykładów z praktyki oraz formalne aspekty prowadzenia zajęć.</p> <p>Wyniki badania na temat oceny nauczania zdalnego na wydziale za semestr</p>			
3.2a	<p>Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w</p>		<p>Nie dotyczy</p>				

	rozporządzeniach wykonawczych.						
3.3	Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	Na podstawie weryfikacji prac dyplomowych wykazano zgodność przygotowania prac dyplomowych z zasadami obowiązującymi na kierunku, zidentyfikowano potrzebę bardziej terminowych obron.	1. Przekazano do katedr prośby, aby promotorzy dbali o terminowe zakończenie prac.	X		
4	<b>Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry</b>						
4.1	Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.	1, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 20	Stwierdzono zgodność prowadzonych zajęć na kierunku z działalnością naukową pracowników.	1. Dokonano weryfikacji powiązania badań z dydaktyką, prowadzone jest monitorowanie zgodności prowadzonych zajęć z działalnością naukową pracowników ramach monitorowania jakości kształcenia..	X		
4.1a	Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		Nie dotyczy				
4.2	Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiając prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem	1, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 20	Na podstawie wniosków z analizy ankiet studenckich z opracowania ogólnouczelnianego z uwzględnieniem	Na kierunku Ogrodnictwo w roku akademickim 2020/21 nie było potrzeby wykonania dodatkowych interwencyjnych hospitacji. Wydano zalecenia mające korygować jakość prowadzenia zajęć w formie online – preferowana forma zajęć MS	X		

	studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.			Teams i Moodle.  Na prośbę Dziekana Koordynatora Dziekana ds. Jakości Kształcenia wykonał analizę ankiet studenckich z ostatnich trzech lat dla jednego z pracowników naukowo-dydaktycznych prowadzącego zajęcia na studiach stacjonarnych I i II stopnia kierunku Ogrodnictwo.  Na podstawie między innymi tej analizy w roku akademickiego 2020/21 jeden z pracowników został odsunięty od prowadzenia zajęć na kierunku <b>Ogrodnictwo</b> na podstawie hospitacji przeprowadzonych rok wcześniej.			
5	<b>Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie</b>						
5.1	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.	1, 2, 5, 7, 11, 20	Na kierunku OGRODNICTWO infrastruktura naukowa, dydaktyczna i socjalna spełnia wymogi wysokiej jakości kształcenia.  Na podstawie ankiet studenckich i rozmów z Samorządem zidentyfikowano potrzebę poprawy dostępu do sieci bezprzewodowej i poprawy obsługi narzędzi do nauczania zdalnego.	Przekazano studentom za pośrednictwem systemu EHMS i strony wydziału przekazano szczegółowe informacje na dotyczące zasad korzystania z narzędzi do nauczania zdalnego w szczególności MS Teams i Moodle.  Pracownikom dydaktycznym udostępniono dodatkowy sprzęt komputerowy między innymi na potrzeby prowadzenia zajęć zdalnych.  Na przebudowanej stronie internetowej SGGW w zakładce Usługi IT została zamieszczona szczegółowa informacja nt Ogólnouczelnianej Sieci Komputerowej oraz usługi EDUROAM.	X		

5.1a	Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		Nie dotyczy			
5.2	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	1, 2, 5, 7, 11, 20	Na podstawie ankiet studenckich i rozmów z Samorządem zidentyfikowano potrzebę poprawy dostępu do sieci bezprzewodowej.	Na przebudowanej stronie internetowej SGGW w zakładce Usługi IT została zamieszczona szczegółowa informacja nt Ogólnouczelnianej Sieci Komputerowej oraz usługi EDUROAM	X	
6	<b>Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku – sprawozdanie</b>					
6.1	Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.	17	Na podstawie rozmów z pracodawcami stwierdzono, że programy kształcenia są spójne z wymaganiami rynku pracy	W zakresie realizacji procesu kształcenia i zaspokajania potrzeb edukacyjnych na rynku pracy na kierunku Ogrodnictwo na Wydziale Ogrodnictwa i Biotechnologii w roku akademickim 2020/21, zrealizowano w sumie 31 zajęć dydaktycznych z praktykami, w tym 20 zajęć dla studentów 1 stopnia studiów, w których uczestniczyło 439 studentów oraz 11 zajęć dla studentów drugiego stopnia, studiów magisterskich dla 192 studentów. W sumie w zajęciach z praktykami uczestniczyło 631 studentów kierunku Ogrodnictwo. Zajęcia w większości odbyły się w siedzibie pracodawcy. Do udziału w prowadzeniu zajęć dla studentów zaproszono czołowych producentów i przedstawicieli firm oraz	X	



				<p>instytucji z branży ogrodniczej.</p> <p>W roku akademickim 2020/21 w ramach działalności badawczej i edukacyjnej na Wydziale, prowadzonych było 16 projektów wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi, w realizacji których brali udział studenci na zajęciach praktycznych i terenowych. Badania prowadzone na zlecenie podmiotów zewnętrznych pozwoliły na zrealizowanie 4 prac dyplomowych.</p> <p>Dodatkowe kontakty z interesariuszami zewnętrznymi, zostały udokumentowane jako aktywność pracodawca – pracownik naukowo-dydaktyczny w formie notatek z nieformalnych spotkań. W tym roku akademickim zrealizowano 10 takich spotkań nieformalnych z przedstawicielami biznesu</p>			
6.2	Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	17	Interesariusze zewnętrzni nie zgłosili potrzeby zmian do programu studiów	Nie było potrzeby wprowadzania zmian	X		
7	<b>Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku</b>						
7.1	Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i	18	Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę prowadzenia na kierunku działań mających na celu zachęcenie do studiowania na kierunku poprzez przygotowanie programów dydaktycznych w języku angielskim.	1. W roku akademickim 2020/21 na Wydziale: >uruchomiona została specjalizacja anglojęzyczna na studiach magisterskich: General Horticulture. W trakcie semestru pierwszego studiowało 8 osób. >realizowanoo Fakultet anglojęzyczny na	X		

	nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.		Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami kierunek zwiększa możliwości studentów praktycznego posługiwania się fachowym j. angielskim organizując zajęcia w j. angielskim prowadzone przez profesorów wizytujących.	kierunku Ogrodnictwo: Herbal raw materials Plant functionig under environmental stresses > zorganizowano warszaty dla studentów , w ramach projektu międzynarodowego pt. „Smart plants in the workplace and their impact on work efficiency and stress reduction”, Fundusze Wyszehradzkie, ID: 21910216  >odbyły się wizyty gości zagranicznych w tym doktorantów  2. Studenci kierunku Ogrodnictwo uczestniczyły w studiach wymiennych Erasmus+ (Czechy)  3. Studenci i doktoranci uczestniczyli w stażach zagranicznych (Niemcy, Włochy) i Szkołach letnich Łotwa i Grecja			
7.2	Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.		Na podstawie oceny proces umiędzynarodowienia kształcenia zidentyfikowano potrzeby jego rozwoju.  Na podstawie ankiet studenckich i rozmów ze studentami zidentyfikowano potrzebę szerszego informowania o ofercie zagranicznej w zakresie kształcenia.	1. Koordynator Dziekana ds. Współpracy Międzynarodowej informuje studentów o możliwościach wyjazdów zagranicznych przez stronę internetową Wydziału, dodatkowo wprowadzono kanał informowania (np. o naborze na studia wymienne w ramach programu Erasmus+) w mediach społecznościowych.	X		
8	<b>Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia – Dziekan, Jarosław Przybył</b>						
8.1	Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi	15,19	Ze względu na sytuację pandemiczną zidentyfikowano potrzebę zwiększenia rodzaju form kształcenia na odległość	1.Uruchomiono Office 365 i przeszkolono pracowników w związku z uruchomieniem usług w ramach Office 365 tym w szczególności z Platformy MS Teams do	X		

	<p>naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.</p>			<p>zdalnego prowadzenia zajęć ze studentami. Studenci dostali wytyczne o korzystaniu z nowych narzędzi informatycznych (informacja ogólna i EHMS).</p> <p>2. Koordynator ds. Studentów Niepełnosprawnych na WOiB został poproszony o pomoc w rozwiązaniu kilku problemów formalnych oraz pomocy studentom borykającym się z zaburzeniami psychicznymi wynikającymi z trudnej sytuacji pandemicznej. W każdym przypadku po analizie osoby kierowane były do specjalistów, gdzie udzielana była im dalsza pomoc. Przez Koordynatora ds. Studentów Niepełnosprawnych w roku akademickim 2020/21 zostały poczynione starania w celuz otrzymanych środków z Funduszu Wsparcia Osób Niepełnosprawnych przyznanych dla SGGW przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. zorganizował szkolenia: Na ręce pani Dziekan WOiB Marzeny Wińskiej-Krysiak wpłynęło prowizorium planu wykorzystania środków, w którym zawarte zostały poniższe wnioski: wnioskowane przez Koordynatora do ds. Studentów Niepełnosprawnych usługi: Uczelnia wobec zaburzeń psychicznych. Komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów z zaburzeniami psychicznymi – (szkolenie dla pracowników), Studenci i doktoranci z niepełnosprawnością – zasady tworzenia warunków kształcenia (szkolenie dla władz i administracji) , Kurs języka migowego dla pracowników.</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

8.2	Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	14	Na podstawie wniosków z oceny jakości obsługi administracyjnej i rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę dokładniejszego informowania o pracy dziekanatów.	W związku z sytuacją epidemiologiczną wprowadzono także większy dostęp telefoniczny i elektroniczny do obsługi administracyjnej		X	
9	<b>Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach - Dziekan, Jarosław Przybył</b>						
9.1	Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.	11, 13, 14, 19	Na podstawie rozmów ze studentami, pracownikami oraz pracodawcami stwierdzono potrzebę rozwoju kanałów komunikacji przez media społecznościowe.  Na podstawie ankiet studenckich oraz w związku z oceną stopnia wdrożenia zasad RODO stwierdzono potrzebę szerszego wykorzystania innych platform komunikacji w tym platforma MS Teams i Moodle.	1. Na stronie internetowej Wydziału i w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram, Twiter, Pinterest, Youtube), zamieszczane były informacje dostępne dla studentów kierunku Ochrona Zdrowia Roślin dotyczące konferencji, wystaw, profesorów wizytujących, współpracy z praktyką.  2. Na kanale Youtube SGGW Science udostępniono wykłady o uprawie roślin pod osłonami, przygotowane przez dr hab. Katarzynę Kowalczyk z Katedry Roślin Warzywnych i Leczniczych oraz wykłady o drzewach, przygotowane przez dr hab. Ewę Zaraś-Januszkiewicz z Katedra Ochrony Środowiska i Dendrologii  3. W mediach społecznościowych opublikowano cykl materiałów filmowych z absolwentami Wydziału, którzy odnieśli sukces w swojej pracy  4. W mediach społecznościowych zostały zrealizowane spotkania live w okresie od lipca do sierpnia	X		
9.2	Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach	19,11	Ze względu na sytuację pandemiczną stwierdzono potrzebę prowadzenia zajęć w formie zdalnej i wykorzystywania w większym stopniu komunikacji w mediach	1. W systemie eHMS student ma dostęp do swoich ocen końcowych z przedmiotów. Poinformowano i przeszkolono pracowników z możliwości korzystania z ehMS w zakresie	X		

	doskonających.		społecznościowych na temat studiów.	<p>sprawdzania obecności i wstawiania ocen cząstkowych.</p> <p>2. W systemie Moodle jest możliwość na bieżąco dokumentowanie postępów w pracy studentów.</p> <p>3. W systemie MS Teams student ma dostęp do swoich ocen cząstkowych z zadań oraz do materiałów z zajęć</p>			
10	<b>Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.</b>						
10.1	Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.	1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 20	Na podstawie analizy ankiet studenckich stwierdzono potrzebę ich szerszego wypełniania przez studentów.	Studenci są systematycznie informowani o potrzebie wypełniania ankiet.	X		
10.2	Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.		Przeprowadzono analizy dotyczące mierników Jakości Kształcenia, które poszczególni Koordynatorzy Dziekana prezentowali na Radach Programowych	Przeprowadzono analizy WEK, analizę Losów Absolwentów (w tym ELA). Swoje sprawozdania przedstawiali też Koordynatorzy ds. Praktyk, Kontaktów Międzynarodowych i Upowszechniania Informacji o Wydziale.	X		

#### UWAGI

**W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach przewidziano następujące działania:**

**Inne uwagi:**