



**Raport**  
**z zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia**  
**w roku akademickim 2019/20**  
**na KIERUNKU OGRODNICTWO**  
**prowadzonym na Wydziale Ogrodnictwa i Biotechnologii SGGW w Warszawie**  
**w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo.**  
**na profilu ogólnoakademickim**  
**oraz na poziomach I i II stopnia**  
**i w trybach stacjonarnym i niestacjonarnym**

na podstawie Uchwały Senatu SGGW nr 67 z dnia 27 stycznia 2020

<b>Opracowali:</b>	<b>Zweryfikowali:</b>	<b>Zatwierdził:</b>
dr Dagmara Stangierska	dr hab. Ewa Zaraś- Januśkiewicz	Dziekan Wydziału dr hab. Marzena Wińska Krysiak
<i>Dagmara Stangierska</i>	<i>Ewa Zaraś-J</i>	<i>M Wińska-Krysiak</i>
14.01.2021.....	14.01.2021.....	14.01.2021.....
Data, Podpis	Data, Podpis	Data, Podpis

## **Wnioski z ceny skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na KIERUNKU OGRODNICTWO i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia i rozwijanie kultury jakości kształcenia na Wydziale Ogrodnictwa i Biotechnologii**

Na podstawie przeprowadzonej analizy i oceny dokumentacji systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia (SZiDJK) za rok akademicki 2019/2020 stwierdzono, że system funkcjonuje w sposób prawidłowy. Uwzględnia on zmiany zachodzące w otoczeniu społeczno-gospodarczym i podlega modyfikacjom będących rezultatem prowadzonych konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Na kierunku Ogrodnictwo podejmowane są inicjatywy mające na celu podnoszenie jakości kształcenia i dostosowanie programów kształcenia do wymogów i oczekiwań rynku.

Ocena SZiDJK w 7 roku funkcjonowania systemu

- system działa zgodnie z obowiązującymi procedurami,
- jest skutecznym narzędziem pozwalającym oceniać jakość kształcenia na kierunku,
- w odniesieniu do wszystkich 10 weryfikowanych kryteriów podlegających ocenie system działa prawidłowo,
- podlega udoskonaleniom w celu polepszenia jego efektywności.

Osiągnięte zostały cele opisane w kryteriach w roku akademickim 2019/2020

- 10 weryfikowanych kryteriów w ramach przeglądu systemu jakości kształcenia zostało osiągniętych na poziomie wysokim

## Instrukcja przeprowadzenia oceny

1. Ocena dokonywana jest co najmniej raz w roku akademickim. W razie potrzeby można ją przeprowadzać częściej, np. raz na semestr.
2. Ocena dokonywana jest na podstawie kryteriów określonych w dokumencie „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*” opracowanym przez Polską Komisję Akredytacyjną.
3. Ocena dokonywana jest osobno dla każdego kierunku studiów, jednak łącznie dla wszystkich prowadzonych poziomów i trybów.
4. Ocenę przeprowadza osoba odpowiedzialna za koordynację prac związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale, weryfikuje Rada Programowa powołana dla ocenianego kierunku, zatwierdza Dziekan Wydziału na którym realizowany jest kierunek.
5. Po zatwierdzeniu ocena przekazywana jest do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.
6. Definicje:
  - a. Dobra praktyka - rozwiązanie, które jest skuteczne (pozwala na osiągnięcie celów w sferze doskonalenia jakości kształcenia), uniwersalne (pozwala na przenoszenie rozwiązań na inne jednostki szkolnictwa wyższego), etyczne (etyczne oraz odpowiedzialne społecznie) oraz trwałe (powtarzalne, trwale wpływające na uczelnianą rzeczywistość).
  - b. Działanie – ogół czynności i decyzji podjętych w celu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Wyróżniono:
    - i. *Działania systemowe – realizowane zgodnie z przyjętym planem.*
    - ii. *Działania ad hoc - nieprzewidziane planem, podejmowane w związku z zaistniałym zdarzeniem.*
    - iii. *Działania korekcyjne – podejmowane w celu wyeliminowania powstałego problemu.*
    - iv. *Działania korygujące – podejmowane w celu wyeliminowania przyczyny powstałego problemu.*
    - v. *Działania zapobiegawcze – podejmowane wyeliminowania przyczyn potencjalnego problemu.*
    - vi. *Działania doskonalące – podejmowane w celu podniesienia skuteczności przyjętych rozwiązań w ramach systemu jakości kształcenia.*
  - c. Skuteczność – stopień realizacji założonych celów. Przyjęto trójstopniową ocenę skuteczności:
    - i. *Wysoka – założone cele zostały zrealizowane w całości,*
    - ii. *Średnia – założone cele zostały zrealizowane co najmniej w połowie,*
    - iii. *Niska – założone cele zostały zrealizowane w stopniu mniejszym niż połowa.*
  - d. Standard – kryteria oceny określonego obszaru funkcjonowania systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia przyjęte w dokumencie PKA „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*”.
7. W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach należy opisać planowane działania zmierzające do jej poprawy.
8. Ocenę należy podsumować wnioskami, które powinny być podane do publicznej wiadomości.

**Analiza i ocena funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia  
na KIERUNKU OGRODNICTWO SGGW w roku akademickim 2019/2020**

A	B	C	D	E	F		
Lp.	Weryfikowane kryteria w ramach przeglądu systemu jakości kształcenia.	<i>Jakie działania (narzędzia) wykorzystano do monitorowania?</i>	Jakie wnioski płyną z wykonanych analiz w odniesieniu do kierunku?	Co zostało zmienione w zakresie kształcenia na kierunku na podstawie wyciągniętych wniosków?	Na ile osiągnięte zostały cele opisane w kryterium?		
					Wysoko	Średnio	Nisko
1	<b>Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się</b>						
1.1	Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.	<b>1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20</b>	<p><b>Na podstawie wniosków z monitoringu jakości kształcenia stwierdzono, że koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i dyscyplinami oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.</b></p> <p>Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych zidentyfikowano potrzebę dostosowania programów kształcenia na kierunku do wymogów zawartych w Ustawie 2.0.</p> <p>Na podstawie wniosków z „Ankiety WOiB skierowanej do pracodawców, w celu weryfikacji przygotowania studentów do potrzeb rynku pracy” zidentyfikowano</p>	<p>1. Na kierunku OGRODNICTWO, realizowane programy kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia zostały zweryfikowane i udoskonalone zgodnie z sugestiami studentów i interesariuszy zewnętrznych (pozytywnie zaopiniowane przez Radę Wydziału Ogrodnictwa, Biotechnologii i Architektury Krajobrazu SGGW w Warszawie oraz zatwierdzone przez Senat SGGW w Warszawie (Uchwała nr 132 2018/19 z dnia 24 czerwca 2019 w sprawie ustalenia programów studiów na kierunku Ogrodnictwo).</p> <p>2. Zapewniono spójność programów kształcenia na kierunku OGRODNICTWO z Polskimi Ramami Kwalifikacji.</p>	<b>X</b>		

			<p>potrzeby wprowadzenia nowych przedmiotów fakultatywnych.</p> <p><b>Na podstawie wniosków z konsultacji z przedstawicielami Samorządu Studenckiego na kierunku OGRODNICTWO w sprawie ewentualnych zmian w programach studiów w celu ich udoskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian w organizacji studiów.</b></p> <p><b>Na podstawie wniosków z przeglądu strategii oraz rozmów ze studentami zidentyfikowano potrzebę udoskonalenia obsługi narzędzi nauczania zdalnego oraz umieszczeniu formy e-learningowej zajęć w sylabusach.</b></p> <p><b>Na podstawie wniosków z rozmów z pracodawcami zidentyfikowano potrzebę zwiększenia liczby przedmiotów prowadzonych w języku obcym.</b></p> <p><b>Na podstawie wniosków z weryfikacji sylabusów zidentyfikowano potrzebę modyfikacji sylabusów celem dostosowania przedmiotów do nowych programów studiów.</b></p>	<p>3. Kierunek OGRODNICTWO jest przyporządkowany do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo w 100%.</p> <p>4. Przy kierunku funkcjonuje powołana (3 kwietnia 2019 r.) decyzją Rady Wydziału WOBiAK Rada interesariuszy WOiB, której zadaniem między innymi są konsultacje dotyczące programów studiów.</p> <p>5. Zgodnie z sugestiami studentów i pracodawców w programach studiów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia wprowadzono szeroką ofertę przedmiotów do wyboru.</p> <p>6. W realizację weszły zaopiniowane pozytywnie przez Radę Wydziałową Samorządu Studentów pozytywnie zaopiniowała (14 czerwca 2019r.) nowe programy studiów na kierunku ogrodnictwo, które obowiązują od roku akademickiego 2019/20. Studenci uważają, że nowe programy są bardziej atrakcyjne dla przyszłych kandydatów na studia i pozwalają na lepsze przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu ogrodnika.</p> <p>7. Wprowadzono zajęcia z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (prowadzone tylko na studiach niestacjonarnych II stopnia (wpisane w sylabus)).</p> <p>8. Realizowany jest projekt „Umieźnrodawiamy WOBiAK SGGW” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020. Projekt</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>ten zakłada rozwój i udoskonalenie magisterskich studiów anglojęzycznych General Horticulture.</p> <p>13. W roku akademickim 2019/20 na kierunku Ogrodnictwo dokonano przeglądu sylabusów i wszystkie zostały zaktualizowane. Do nowych programów rozpoczynających się w roku akad. 2019/20 opracowano nowe sylabusy.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku Ogrodnictwo w analizowanym kryterium uznano:</i></p> <p>1. Umożliwienie studentom i interesariuszom zewnętrznym aktywnego uczestnictwa w ocenie, kształtowaniu i zmianach programów kształcenia.</p> <p>2. Sprawy dotyczące jakości kształcenia na WOiB podlegają ustawicznemu monitorowaniu i są stałym elementem harmonogramu posiedzeń Rady Programowej Dyscypliny Rolnictwo i Ogrodnictwo dla kierunku ogrodnictwo.</p>			
1.2	<p>Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.</p>	11	<p>Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych stwierdzono konieczność przeprowadzenia dokładniejszych Weryfikacji Efektów Kształcenia przez koordynatorów przedmiotu w celu podnoszenia jakości kształcenia.</p>	<p>Koordinatory przedmiotów wskazani w sylabusie przeprowadzili po każdym semestrze w systemie eHMS weryfikację efektów kształcenia.</p> <p>Koordinatory przedmiotów na kierunku <b>Ogrodnictwo</b> wprowadzili wszystkie zmiany w prowadzeniu zajęć przy okazji przeglądu sylabusów. Do nowych programów rozpoczynających się w roku akad. 2019/20 opracowano nowe sylabusy.</p>	X		

1.2a	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	11	Nie dotyczy			
1.2b	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.	11	Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych stwierdzono konieczność zmodyfikowania efektów uczenia się na kierunku Ogrodnictwo w taki sposób, aby umożliwiły uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.	1. Na kierunku Ogrodnictwo sformułowano na studiach stacjonarnych I i II stopnia i niestacjonarnych I i II stopnia efekty uczenia się, które umożliwiają uzyskanie przez studenta tytułu zawodowego inżyniera lub inżyniera magistra.	X	
2	<b>Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się</b>					
2.1	Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach; oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych oraz wniosków z przeglądu sylabusów stwierdzono zgodność doboru treści programowych na kierunku OGRODNICTWO, z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której kierunek jest przyporządkowany.  <b>Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych zidentyfikowano potrzebę dostosowania programów kształcenia na kierunku do wymogów zawartych w Ustawie 2.0 w szczególności powiązania z badaniami naukowymi prowadzonymi na wydziale.</b>	1. Na kierunku OGRODNICTWO moduły zajęć ściśle powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi i są one realizowane przy założeniu, że ponad połowa punktów ECTS przypada na zajęcia służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy.  2. Treści kształcenia różnych przedmiotów przenikają się i uzupełniają uzyskując efekt synergii, pozwalający na przedstawienie danych zagadnień w szerokim kontekście. Przykładem mogą być treści z zakresu: Uprawy roli i żywienia mineralnego II z Warzywnictwem I, Warzywnictwem II, Sadownictwem II, które są powiązane m. in. z efektami: K_W04; K_W06; K_U02; K_U04; K_K04 czy przedmioty, takie jak: Nasiennictwo, Sadownictwo I, Szkółkarstwo,	X	

				<p>Przechowalnictwo ogrodnicze, które są powiązane z efektami: K_W01; K_W04; K_U01; K_U02; K_U11; K_K04.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <p>1. Treści kształcenia różnych przedmiotów przenikają się i uzupełniają uzyskując efekt synergii.</p>			
2.1a	Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	Nie dotyczy				
2.2	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	<p>W wyniku odpowiedniej organizacji zajęć na kierunku studenci osiągają zamierzone efekty kształcenia/ uczenia się</p> <p>Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych zidentyfikowano potrzebę ściślejszego powiązania prac dyplomowych z prowadzonymi badaniami, które pozwalają studentom zdobyć wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje oraz umożliwiają im po skończeniu studiów sprawnie funkcjonować na konkurencyjnym rynku pracy.</p>	<p>1. Na kierunku OGRODNICTWO studia I oraz II stopnia są o profilu ogólnoakademickim i, prowadzone są zarówno jako studia stacjonarne, jak i niestacjonarne.</p> <p>Zgodnie z sugestiami studentów i pracodawców w programach studiów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia realizowana jest szeroka oferta przedmiotów do wyboru.</p> <p>W zakresie poszczególnych przedmiotów uwzględniono wyniki badań w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo związanych z kierunkiem, które wykorzystywane są w realizacji treści programowych oferowanych</p>	X		



			<p><b>Na podstawie wniosków z</b> konsultacji z przedstawicielami Samorządu Studenckiego na kierunku OGRODNICTWO w sprawie ewentualnych zmian w programach studiów w celu ich udoskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian w organizacji studiów.</p>	<p>studentom na studiach I stopnia oraz na studiach II stopnia.</p> <p>Zidentyfikowano prace badawcze w które mogą być włączeni studenci, a ofertę skierowano do magistrantów.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <p>1. Prace dyplomowe studentów są pracami eksperymentalnymi i niejednokrotnie studenci mają możliwość uczestniczenia w pracach badawczych lub projektach badawczych promotora.</p>			
2.2a	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w rozporządzeniach wykonawczych.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	Nie dotyczy				
2.3	Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	W celu umożliwienia studentom przygotowania do ich pracy naukowej realizuje się proces kształcenia na kierunku OGRODNICTWO poprzez dobieranie różnorodnych form i metod kształcenia (zgodnych z profilem ogólnoakademickim)	1. Rozwinięto realizację programu kształcenia uwzględnijącego metody kształcenia na odległość (e-learning), z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych, w tym platformy MOODLE i MS Tems m. in. przez nauczycieli akademickich z certyfikatem SEA (Stowarzyszenie E-learnigu Akademickiego). Wdrożono nowe przedmioty	X		

			<p><b>Na podstawie wniosków z konsultacji z przedstawicielami Samorządu Studenckiego na kierunku OGRODNICTWO w sprawie ewentualnych zmian w programach studiów w celu ich udoskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian w metodach kształcenia i rozwijania kształcenia poza tokiem studiów.</b></p>	<p>oferujące studentom możliwość kształcenia w formie e-learningu</p> <p>2. Omówiono strategię współpracy z Kołem Naukowym Ogrodników i wsparcia projektów poszczególnych sekcji.</p> <p><i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:</i></p> <p>1. Studenci z Koła Naukowego Ogrodników mają możliwość pozyskania środków na wykonanie projektów badawczych.</p>			
2.4	<p>Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.</p>	3,10,13,15	<p>Na podstawie zaistniałych okoliczności pandemicznych i rozmów ze studentami w zaistniałych okolicznościach odpowiednio zorganizowano praktyki (został zmieniony termin ich odbywania przy zachowaniu programu praktyk) studenci kierunku osiągają zamierzone efekty uczenia w tym te związane z kompetencjami badawczymi.</p> <p><b>Na podstawie wniosków z konsultacji ze studentami stwierdzono potrzebę możliwości odbywania praktyk w gospodarstwach rodzinnych</b></p> <p><b>Na podstawie wniosków z konsultacji ze studentami odbywającymi praktyki stwierdzono potrzebę szerszego informowania o możliwości praktyk zagranicznych.</b></p>	<p>1. Umożliwienie studentom na kierunku <b>Ogrodnictwo</b> pracy w grupach zainteresowań podczas odbywania tzw. ćwiczeń praktycznych.</p> <p>2. Studenci mają możliwość uzyskania wiadomości na temat oferty praktyk w ramach Programu Erasmus+ z gablot, w których są na bieżąco aktualizowane oraz profilu społecznościowego Wydziału.</p>	X		
2.4a	<p>Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym</p>		Nie dotyczy				

	infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.						
2.5	Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20	<b>Na podstawie wniosków z konsultacji ze studentami stwierdzono potrzebę bardziej elastycznego podejścia do harmonogramu zajęć i umożliwienie studentom udziału w spotkaniach branżowych.</b>	1. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek prowadzących zajęcia lub studentów dopuszczono wprowadzanie zmian w ustalonym harmonogramie	X		
2.5a	Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20	Nie dotyczy				
3	<b>Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie</b>						
3.1	Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów; spójne i przejrzyste zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę zwiększenia aktywności promocyjnej na kierunku w celu pozyskania większej liczby kandydatów na studia.  Na podstawie wniosków z rekrutacji i rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę zwiększenia starań na kierunku, aby rekrutować studentów z większą liczbą punktów z przedmiotów rekrutacyjnych uzyskanych na maturze.	1. Odbyła się prezentacja kierunku na spotkaniu z uczniami szkół średnich na Dniach Otwartych SGGW (styczeń 2020)  <i>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na Wydziale w analizowanym obszarze można uznać:</i>  1. Zaangażowano do promocji kierunku Ogrodnictwo studentów ostatniego roku II stopnia studiów stacjonarnych.	X		

3.2	System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.	8, 9, 11	Na podstawie wniosków z analizy ankiet studenckich z opracowania ogólnouczelnianego i WEK stwierdzono potrzebę zmian metod oraz weryfikacji efektów kształcenia co wynikało z prowadzenia zajęć w formie e-learnigu ze względu na pandemię Covid-19.	1. Na prośbę Dziekana pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia wykonał analizę ankiet studenckich i WEK z ostatnich trzech lat dla jednego z pracowników naukowo-dydaktycznych prowadzącego przedmiot „Biochemia” na studiach stacjonarnych I stopnia kierunku Ogrodnictwo. Na podstawie między innymi tej analizy od roku akademickiego 2019/20 pracownik ten został odsunięty od prowadzenia zajęć z Biochemii na kierunku Ogrodnictwo.	X		
3.2a	Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	8, 9, 11	Nie dotyczy				
3.3	Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20	Na podstawie weryfikacji prac dyplomowych wykazano zgodność przygotowania prac dyplomowych z zasadami obowiązującymi na kierunku, zidentyfikowano potrzebę bardziej terminowych obron.	1. Przekazano do katedr prośby aby promotorzy dbali o terminowe zakończenie prac. Przeprowadzono analizę zagrożenia nieterminowych obron. Zaoferowano pomoc osobom zagrożonym.	X		

	edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.					
4	<b>Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry</b>					
4.1	Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.	1, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 20	Stwierdzono zgodność prowadzonych zajęć na kierunku z działalnością naukową pracowników.  <b>Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych zidentyfikowano potrzebę dostosowania programów kształcenia na kierunku do wymogów zawartych w Ustawie 2.0, w szczególności w zakresie powiązania przedmiotów z badaniami jakie prowadzą osoby odpowiedzialne za przedmiot.</b>	1. Przy tworzeniu nowego programu dokonano weryfikacji powiązania badań z dydaktyką, wprowadzono niezbędne korekty.	X	
4.1a	Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	1, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 20	Nie dotyczy			
4.2	Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem	1, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 20	Na podstawie wniosków z analizy ankiet studenckich z opracowania ogólnouczelnianego z uwzględnieniem Wydziału stwierdzono potrzebę zmian w	Na kierunku Ogrodnictwo Prodziekan ds. Dydaktyki zwrócił się do Komisji Hospitacyjnej o przeprowadzenie <b>dotychczasowych hospitacji</b> weryfikujących sposób prowadzenia zajęć i stosunek prowadzących do studentów w przypadku 5	x	

	studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadre do ustawicznego rozwoju.		obsadzie kadry prowadzącej przedmioty specjalistyczne.	nauczycieli akademickich, które zostały przeprowadzone. Na podstawie hospitacji wydano zalecenia związane z poprawą prowadzenia zajęć.  Na prośbę Dziekana pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia wykonał analizę ankiet studenckich z ostatnich trzech lat dla jednego z pracowników naukowo-dydaktycznych prowadzącego zajęcia na studiach stacjonarnych I i II stopnia kierunku Ogrodnictwo. Na podstawie między innymi tej analizy od roku akademickiego 2020/21 pracownik ten został odsunięty od prowadzenia zajęć na kierunku <b>Ogrodnictwo</b> .			
5	<b>Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie</b>						
5.1	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.	1, 2, 5, 7, 11, 20	Na kierunku OGRODNICTWO infrastruktura naukowa, dydaktyczna i socjalna spełnia wymogi wysokiej jakości kształcenia.  Na podstawie ankiet studenckich i rozmów z Samorządem zidentyfikowano potrzebę poprawy dostępu do sieci bezprzewodowej i poprawy obsługi narzędzi do nauczania zdalnego.	1.Przygotowano analizę zwiększenia siły sieci wifi, określono potrzeby inwestycyjne, które wpisano w plan na 2020 rok.	X		

5.1a	Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.	1, 2, 5, 7, 11, 20	Nie dotyczy			
5.2	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	1, 2, 5, 7, 11, 20	Na podstawie ankiet studenckich i rozmów z Samorządem zidentyfikowano potrzebę poprawy dostępu do sieci bezprzewodowej.	Przygotowano analizę zwiększenia siły sieci wifi, określono potrzeby inwestycyjne, które wpisano w plan na 2020 rok.	X	
6	<b>Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku – sprawozdanie</b>					
6.1	Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.	17, 18	Na podstawie rozmów z pracodawcami stwierdzono, że programy kształcenia są spójne z wymaganiami rynku pracy.	Studenci kierunku Ogrodnictwo ramach przedmiotów: <i>Nowoczesność w ogrodnictwie ozdobnym, Produkcja róż na kwiat cięty (MS Teams) , Produkcja roślin rabatowych, bylin i poinsecji w warunkach kontrolowanych, Uprawa grzybów w pomieszczeniach (MS Teams), Sterowana produkcja owoców, Sadownictwo i przechowalnictwo europejskie, Hodowla roślin sadowniczych, Herbologia, Prawno-przyrodnicze podstawy ochrony krajobrazu i infrastruktury ekologicznej</i> studenci wyjeżdżali na zajęcia terenowe do podmiotów z którymi wydział współpracuje lub praktycy z tych podmiotów przeprowadzili zajęcia na wydziale, w trakcie trwania pandemii praktycy uczestniczyli też w zdalnych zajęciach na platformie MS Teams.	X	

				<p>Studenci kierunku realizowali także prace dyplomowe we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.</p> <p>Studenci mieli też możliwość brać udział w spotkaniach z pracodawcami w ramach AgroLigi.</p>			
6.2	Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	17, 18	Interesariusze zewnętrzni nie zgłosili potrzeby zmian do programu studiów	Nie było potrzeby wprowadzania zmian	X		
7	<b>Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku</b>						
7.1	Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.	18	<p>Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę prowadzenia na kierunku działań mających na celu zachęcenie do studiowania na kierunku poprzez przygotowanie programów dydaktycznych w języku angielskim.</p> <p>Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami kierunek zwiększa możliwości studentów praktycznego posługiwania się fachowym j. angielskim organizując zajęcia w j. angielskim prowadzone przez profesorów wizytujących.</p>	<p>1. Nauczyciele akademicy z kierunku Ogrodnictwo uczestniczyli w wyjazdach międzynarodowych.</p> <p>2. Studenci kierunku Ogrodnictwo uczestniczyły w studiach wymiennych Erasmus+ (Chorwacja i Węgry)</p> <p>3. Wyjazdy na praktyki zagraniczne nie mogły się odbyć ze względu na sytuację pandemiczną.</p>	X		
7.2	Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są	18	Na podstawie oceny proces umiędzynarodowienia kształcenia zidentyfikowano potrzeby jego rozwoju.	1. Pełnomocnik Dziekana ds. Współpracy Międzynarodowej informuje studentów o możliwościach wyjazdów zagranicznych przez	X		



	wykorzystywane w działaniach doskonalących.		Na podstawie ankiet studenckich i rozmów ze studentami zidentyfikowano potrzebę szerszego informowania i ofercie zagranicznej w zakresie kształcenia.	stronę internetową Wydziału, dodatkowo wprowadzono kanał informowania (np. o naborze na studia wymienne w ramach programu Erasmus+) w mediach społecznościowych.			
8	<b>Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia</b>						
8.1	Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.	19	W 2019 roku odbyło się spotkanie z kołami i samorządem studentów na temat zmian wynikających z ustawy 2.0 w kontekście spraw studenckich  Ze względu na sytuację pandemiczną zidentyfikowano potrzebę zwiększenia rodzaju form kształcenia na odległość	Uruchomiono i przeszkolono pracowników w związku z uruchomieniem usług w ramach Office 365 w tym szczególności z Platformy MS Teams do zdalnego prowadzenia zajęć ze studentami. Studenci dostali wytyczne o korzystaniu z nowych narzędzi informatycznych (informacja ogólna i EHMS).	X		
8.2	Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	14	Na podstawie wniosków z oceny jakości obsługi administracyjnej i rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę dokładniejszego informowania o pracy dziekanatów.	Wprowadzono nowe zasady dotyczące wywieszania informacji o godzinach, w których dziekanat nie jest dostępny dla studentów wskazując, gdzie w tym czasie studenci mogą uzyskać informacje.  W związku z sytuacją epidemiologiczną wprowadzono także większy dostęp telefoniczny i elektroniczny do obsługi administracyjnej	x		

9	<b>Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach</b>						
9.1	Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.	11, 13, 14, 19	<p>Na podstawie rozmów ze studentami, pracownikami oraz pracodawcami stwierdzono potrzebę rozwoju kanałów komunikacji przez media społecznościowe.</p> <p>Na podstawie ankiet studenckich oraz w związku z oceną stopnia wdrożenia zasad RODO stwierdzono potrzebę szerszego wykorzystania innych platform komunikacji w tym platforma MS Teams i Moodle.</p>	<p>1. Na stronie internetowej Wydziału i w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram, Twitter, Pinterest, Youtube), zamieszczane były informacje dostępne dla studentów kierunku Biotechnologia dotyczące konferencji, wystaw, profesorów wizytujących, współpracy z praktyką.</p> <p>2. Na kanale Youtube SGGW Science udostępniono wykłady o uprawie roślin pod osłonami, przygotowane przez dr hab. Katarzynę Kowalczyk z Katedry Roślin Warzywnych i Leczniczych oraz wykłady o drzewach, przygotowane przez dr hab. Ewę Zaraś-Januskiewicz z Katedra Ochrony Środowiska i Dendrologii</p> <p>3. W mediach społecznościowych opublikowano cykl materiałów filmowych z absolwentami Wydziału, którzy odnieśli sukces w swojej pracy</p> <p>3. W systemie eHMS student ma dostęp do swoich ocen końcowych z przedmiotów. Poinformowano i przeszkolono pracowników z możliwości korzystania z ehMS w zakresie sprawdzania obecności i wstawiania ocen cząstkowych.</p> <p>4. Uruchomiono i przeszkolono pracowników w związku z uruchomieniem usług w ramach Office 365 w tym szczególności z Platformy MS Teams do zdalnego prowadzenia zajęć ze studentami</p>	X		
9.2	Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym	19, 11	Ze względu na sytuację pandemiczną stwierdzono potrzebę prowadzenia zajęć w	1. W systemie eHMS student ma dostęp do swoich ocen końcowych z przedmiotów.	X		

	ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.		formie zdalnej i wykorzystywania w większym stopniu komunikacji w mediach społecznościowych na temat studiów.	Poinformowano i przeszkolono pracowników z możliwości korzystania z ehMS w zakresie sprawdzania obecności i wstawiania ocen cząstkowych.  2.W systemie Moodle jest możliwość na bieżąco dokumentowanie postępów w pracy studentów.  3. W systemie MS Teams student ma dostęp do swoich ocen cząstkowych z zadań oraz do materiałów z zajęć			
10	<b>Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.</b>						
10.1	Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.	1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 20	Na podstawie analizy ankiet studenckich stwierdzono potrzebę ich szerszego wypełniania przez studentów.	Studenci są systematycznie informowani o potrzebie wypełniania ankiet.	X		
10.2	Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.	1,2	Przeprowadzono analizy dotyczące mierników Jakości Kształcenia, które poszczególne Koordynatorzy Dziekana prezentowali na Radach Programowych	Przeprowadzono analizy WEK, analizę Losów Absolwentów (w tym ELA). Swoje sprawozdania przedstawiali też Koordynatorzy ds. Praktyk, Kontaktów Międzynarodowych i Upowszechniania Informacji o Wydziale.  W roku akademickim 2019/20 Koordynator Dziekana ds. Jakości Kształcenia nie miał dostępu do ankiet studenckich, <b>natomiast miał dostęp do opracowania ogólnouczelnianego ankiet odnoszącego się do poszczególnych wydziałów.</b>	X		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**UWAGI**

**W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach przewidziano następujące działania:**

**Inne uwagi:**